

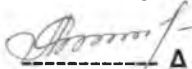
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

« Ольховская средняя школа.»

Согласовано

Руководитель центра

«Точка роста»

  
----- А.Ю. Сивкова.



Утверждаю

Директор МБОУ «Ольховская СШ»

----- Т.М. Кадыкова

Дополнительная общеобразовательная программа

Общеразвивающей направленности

« Школа Безопасности»

Целевая аудитория : обучающиеся 8-9 классов.

Срок реализации : 2025 -2026 год.

Составитель рабочей программы

Дерегузов Василий Александрович

Учитель физической культуры

с. Ольховка 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу практической направленности «Школа безопасности» для 7-8 классов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2011 год.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

#### **Цель программы:**

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

#### **Задачи программы:**

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

#### **Воспитательные:**

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

#### **Развивающие:**

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

**Актуальность программы** в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Новизна программы** «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя высокие требования в процессе обучения.

**Метапредметные связи** содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю для учащихся 7-8 классов.

**В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:**

#### познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

#### коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

#### регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В рамках реализации программы предусмотрена возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при отсутствии противопоказаний).

Реализация курса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- игровой комнаты;
- прогулочной площадки;
- учебного кабинета;
- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

### **Список литературы для учителя**

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2019
2. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2019 г.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2019
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
6. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий».
7. Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ « Саратовтелефильм» - «Добродетя» 2008

### **Список литературы для учащихся**

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2019
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий»

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                          | Тема                                                                                     | кол-<br>во<br>часо<br>в | Решаемые<br>проблемы                                                                                                 | Универсальные<br>учебные действия<br>(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностны<br>е<br>результаты                                                                                                                                                                                                     | Дата<br>проведени<br>я |          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
|                                       |                                                                                          |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | пла<br>н               | фак<br>т |
| Опасные ситуации природного характера |                                                                                          |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |          |
| 1                                     | Погода и её<br>основные<br>показатели.                                                   | 1                       | Дать<br>определение –<br>погода. Изучить<br>правила<br>безопасного<br>поведения во<br>время<br>природных<br>явлений. | <b>Познавательные:</b><br><br>- использовать<br>общие приёмы<br>решения задач;<br><br>- выбирать<br>наиболее<br>эффективные<br>способы решения<br>задач;<br><br>- контролировать и<br>оценивать процесс<br>и результат<br>деятельности;<br><br>- ставить и<br>формулировать<br>проблемы;<br><br><b>Коммуникативн<br/>ые</b> - проявлять<br>активность во<br>взаимодействии<br><br>- ставить вопросы,<br><br>- обращаться за<br>помощью,<br><br>- формулировать<br>свои затруднения;<br><br><b>Регулятивные:</b><br><br>- формулировать и<br>удерживать<br>учебную задачу,<br><br>- преобразовывать<br>практическую<br>задачу в<br>познавательную | Формировани<br>е<br>ответственног<br>о, бережного<br>отношения к<br>окружающей<br>среде.<br><br>Положительн<br>ое отношение<br>к учению;<br>желание<br>приобретать<br>новые знания;<br>способность<br>оценивать<br>свои действия |                        |          |
| 2                                     | Опасные<br>природные<br>явления<br>(гроза,<br>гололёд,<br>снежный<br>занос, метель)      | 1                       | Познакомить с<br>основными<br>природными<br>явлениями                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |          |
| 3                                     | Правила<br>безопасного<br>поведения до<br>и во время<br>опасных<br>природных<br>явлений. | 1                       | Познакомить с<br>правилами<br>безопасности во<br>время гололеда;<br>грозы, метели                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |          |
| 4                                     | Водоёмы в<br>черте города,<br>села.                                                      | 1                       | Познакомить с<br>понятием –<br>водоемы.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Усвоение<br>правил<br>безопасного<br>поведения на<br>водоёмах.                                                                                                                                                                   |                        |          |
| 5                                     | Состояние<br>водоёмов в<br>различное<br>время года.                                      | 1                       | Познакомить о<br>состоянии<br>водоемов в<br>различное время<br>года                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |          |
| 6                                     | Меры<br>безопасного<br>поведения на<br>водоёмах в<br>различное                           | 1                       | Сформировать<br>представление о<br>безопасном<br>поведении в<br>случае опасной<br>ситуации на                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |          |

|                                                |                                                                                       |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                | время года                                                                            |   | водоеме, на водном транспорте, на льду.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| <b>Опасные ситуации техногенного характера</b> |                                                                                       |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| 7                                              | Основные правила пожарной безопасности                                                | 1 | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров.                       | <b>Регулятивные:</b><br>- формулировать и удерживать учебную задачу,<br>- преобразовывать практическую задачу в познавательную<br><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии<br>- ставить вопросы, обращаться за помощью,<br>- формулировать свои затруднения;<br><b>Познавательные:</b><br>- использовать общие приёмы решения задач;<br>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- ставить и формулировать проблемы;<br>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.                                                    |  |  |
| 8                                              | Пожар в жилище и причины его возникновения.                                           | 1 | Познакомить с причинами возникновения пожара                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| 9                                              | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.               | 1 | Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| 10                                             | Личная безопасность при пожаре.                                                       | 1 | Изучить правила личной безопасности при пожаре                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. |  |  |
| 11                                             | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. | 1 | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| 12                                             | Общие правила безопасного поведения в быту.                                           | 1 | Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |  |  |
| 13                                             | Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом,                             | 1 | Познакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами,                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Усвоение правил безопасного обращения с бытовыми приборами,                                          |  |  |

|                                               |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | средствами бытовой химии.                                                                                      |   | бытовым газом                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бытовым газом                                                                                         |  |  |
| 14                                            | Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.                                          | 1 | Познакомить с правилами безопасности при работе с инструментами и компьютером                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Усвоение правил безопасности при работе с инструментами и компьютером                                 |  |  |
| 15                                            | Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.                                                | 1 | Сформировать представление о значении занятий физической культурой, профилактика травм при занятиях                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование понимания ценности здорового образа жизни                                                |  |  |
| <b>Опасные ситуации социального характера</b> |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |  |
| 16                                            | Правила безопасного поведения в школе и дома                                                                   | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, дома                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, | Усвоение правил безопасного поведения в школе и дома.                                                 |  |  |
| 17                                            | Криминальные ситуации в городе.                                                                                | 1 | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Усвоение правил безопасного поведения на улице.                                                       |  |  |
| 18                                            | Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации. | 1 | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |  |
| 19                                            | Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных                                               | 1 | Формировать знания о правилах безопасного поведения дома                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |  |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.                                                  | 1 | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.                                         | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b><br>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Усвоить правила дорожного движения                                                       |  |  |
| 25 | История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта.           | 1 | Познакомить с историей появления колеса, дорог, автомобиля, с видами современного транспорта                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усвоить виды современного транспорта историю появления автомобиля                        |  |  |
| 26 | Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.                                                           | 1 | Научить правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, автомагистралях                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усвоение правил безопасного поведения на улице.                                          |  |  |
| 27 | Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.                                   | 1 | Познакомить с понятием - пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усвоить правила дорожного движения, правила поведения участников дорожного движения      |  |  |
| 28 | Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортным и средствами. | 1 | Познакомить с правилами безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усвоить основные правила безопасного поведения при пользовании транспортным и средствами |  |  |
| 29 | Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.                                                | 1 | Познакомить с дорожными знаками, основными причинами транспортных                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Усвоить дорожные знаки, причины возникновения ДТП                                        |  |  |



|                                   |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | ситуаций.<br>Безопасность у телефона.                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                 | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. |                                                                                          |  |  |
| 20                                | Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.                                                                                                                                                | 1 | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. |                                                                                                                            |                                                                                          |  |  |
| 21                                | Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.                                                                                                                                               | 1 | Правила безопасного поведения на улице. Знание своего города                                                                    |                                                                                                                            | Усвоение правил безопасного поведения на дороге.                                         |  |  |
| 22                                | Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). | 1 | Формировать умение предвидеть и избегать опасные ситуации, умение выбрать безопасный маршрут движения                           |                                                                                                                            | Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон |  |  |
| 23                                | Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.                                                                                                                                | 1 | Формировать умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе                                                |                                                                                                                            | Усвоение правил безопасного поведения в общественных местах.                             |  |  |
| Дорожно-транспортная безопасность |                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                          |  |  |