

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

« Ольховская средняя школа.»

Согласовано

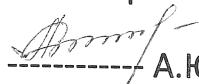
Утверждаю

Руководитель центра

Директор МБОУ «Ольховская СШ»

«Точка роста»

Г.М. Кадыкова



А.Ю. Сивкова.



Дополнительная общеобразовательная программа

Общеразвивающей направленности

« Школа Безопасности»

Целевая аудитория : обучающиеся 6-7 классов.

Срок реализации : 2025 -2026 год.

Составитель рабочей программы

Дерегузов Евгений Александрович

Учитель физической культуры

с. Ольховка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу практической направленности «Школа безопасности» для 5-6 классов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2011 год.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы:

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Задачи программы:

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Воспитательные:

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

Развивающие:

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Новизна программы «Школа безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя высокие требования в процессе обучения.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю для учащихся 5-6 классов.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В рамках реализации программы предусмотрена возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при отсутствии противопоказаний).

Реализация курса возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- игровой комнаты;
- прогулочной площадки;
- учебного кабинета;
- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

Список литературы для учителя

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2019
2. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2019 г.
3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2019
4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
6. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий».
7. Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ « Саратовтелефильм» - « Добродеев» 2008

Список литературы для учащихся

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2019
2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	кол- во часо в	Решаемые проблемы	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностны е результаты	Дата проведени я	
						пла н	фак т
Опасные ситуации природного характера							
1	Погода и её основные показатели.	1	Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.	Познавательные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативн ые - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формировани е ответственног о, бережного отношения к окружающей среде. Положительн ое отношение к учению; желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия		
2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1	Познакомить с основными природными явлениями				
3	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; грозы, метели				
4	Водоёмы в черте города, села.	1	Познакомить с понятием – водоемы.		Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.		
5	Состояние водоёмов в различное время года.	1	Познакомить о состоянии водоемов в различное время года				
6	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное	1	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на				

	время года		водоеме, на водном транспорте, на льду.				
Опасные ситуации техногенного характера							
7	Основные правила пожарной безопасности	1	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров.	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; Познавательные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.		
8	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	Познакомить с причинами возникновения пожара				
9	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания				
10	Личная безопасность при пожаре.	1	Изучить правила личной безопасности при пожаре		Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.		
11	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни				
12	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.		Усвоение правил безопасного поведения в быту		
13	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом,	1	Познакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами,		Усвоение правил безопасного обращения с бытовыми приборами,		

	средствами бытовой химии.		бытовым газом		бытовым газом		
14	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	1	Познакомить с правилами безопасности при работе с инструментами и компьютером		Усвоение правил безопасности при работе с инструментами и компьютером		
15	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1	Сформировать представление о значении занятий физической культурой, профилактика травм при занятиях		Формирование понимания ценности здорового образа жизни		

Опасные ситуации социального характера

16	Правила безопасного поведения в школе и дома	1	Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, дома	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	Усвоение правил безопасного поведения в школе и дома.		
17	Криминальные ситуации в городе.	1	Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице.	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Усвоение правил безопасного поведения на улице.		
18	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.		
19	Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных	1	Формировать знания о правилах безопасного поведения дома	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,			

	ситуаций. Безопасность у телефона.			формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.			
20	Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	1	Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.				
21	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.	1	Правила безопасного поведения на улице. Знание своего города		Усвоение правил безопасного поведения на дороге.		
22	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1	Формировать умение предвидеть и избегать опасные ситуации, умение выбрать безопасный маршрут движения		Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон		
23	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	Формировать умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе		Усвоение правил безопасного поведения в общественных местах.		
Дорожно-транспортная безопасность							

24	Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.	1	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Усвоить правила дорожного движения		
25	История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта.	1	Познакомить с историей появления колеса, дорог, автомобиля, с видами современного транспорта		Усвоить виды современного транспорта историю появления автомобиля		
26	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.	1	Научить правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, автомагистралях		Усвоение правил безопасного поведения на улице.		
27	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.	1	Познакомить с понятием - пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы.		Усвоить правила дорожного движения, правила поведения участников дорожного движения		
28	Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортным и средствами.	1	Познакомить с правилами безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.		Усвоить основные правила безопасного поведения при пользовании транспортным и средствами		
29	Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	Познакомить с дорожными знаками, основными причинами транспортных		Усвоить дорожные знаки, причины возникновения ДТП		

			происшествий.				
Подготовка к активному отдыху на природе							
30	Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	1	Познакомить с понятием – природа и человек.	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - ставить вопросы,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни		
31	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	Познакомить с активным отдыхом на природе и о необходимости подготовки к нему.	- обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; Познавательные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Формирование понимания о необходимости и активного отдыха		
32	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1	Познакомить со способами определения сторон горизонта и ориентирование на местности.	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Формирование понимания о необходимости и ориентирование на местности		
33	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	1	Формировать умение определения своего места нахождения и направления движения	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование понимания о необходимости и определения своего места нахождения на местности, подготовка к выходу на природу, порядок движения по маршруту		
34	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.	1	Познакомить с порядком движения по маршруту.				
ИТОГО: 34 часа							