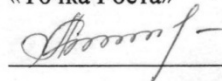


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ «Ольховская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

«Точка Роста»



А.Ю. Сивкова

« 8 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Г.М. Кадыкова

Приказ №

от « 22 »

августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающей направленности
«Азбука пешехода»**

Целевая аудитория: обучающиеся 2 – 5 класса

Срок реализации: 2025 – 2026 учебный год

Составитель рабочей программы:

**Картушин Евгений Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ**

**с. Ольховка
2025 год.**

Пояснительная записка.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95, №198-ФЗ. Решение проблемы снижения роста детского травматизма возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. В образовательных учреждениях проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В условиях нового образовательного стандарта предусмотрено создание во внеурочной деятельности курса «Азбука пешехода». Данный курс является значимым и актуальным.

Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана, Федерального государственного стандарта и примерной программы общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика курса.

Курс «Азбука пешехода» учитывает возрастные особенности школьников, обеспечивает расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте. Эта задача осуществляется в процессе практической деятельности младших школьников на игровой площадке, моделирования жизненных ситуаций, возникающих на дорогах, театрализованных игр, где дети исполняют роли пешеходов, водителей, сотрудников ГАИ. Курс «Азбука пешехода» основывается на **принципах**:

- *модульный* принцип построения программы в виде отдельного курса;
- принцип *непрерывности* определяется постепенным и поэтапным становлением и развитием культуры поведения на дорогах. Он предполагает организацию обучения на всех этапах: начального, основного и среднего образования;
- принцип *обязательности* обучения, подразумевающий обязательное обучение детей во всех образовательных учреждениях с начальной школы;

Целью курса «Азбука пешехода» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (скутера) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания;

Предполагаемый результат:

- Умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
- Правильно объяснить школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Систематизировать знания по ПДД

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
• изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Место курса в учебном плане. Программа рассчитана на 68 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 80 минут. Занятия проводит учитель ОБЖ. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГАИ и МЧС. Содержание спецкурса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Изучение данного курса позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов.*

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника. В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения.** Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у учащихся формирование следующих **универсальных учебных действий:**

- познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Содержание курса «Азбука пешехода». Знакомство учащихся с улицами города. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, с трамвайными путями, загородная дорога. Перекресток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Правила перехода железной дороги.

Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Учащиеся должны знать: правила перехода улиц по сигналам светофора; правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам; правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам; правила движения индивидуально, группами и в колоннах. правила езды на велосипеде. Учащиеся должны уметь: переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги; безопасно вести себя по соседству с жилым домом (во дворе, в жилой зоне, на тротуаре); передвигаться в группе; дисциплинированно вести себя в общественном транспорте; ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги.

Основные понятия и знания правил дорожного движения учащиеся получают путем бесед, игр, экскурсий, конкурсов, диспутов, занятий-практикумов, викторин

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Формы занятий	Формируемые УУД
1	Вводное занятие «Поговорим об истории».	Беседа о том, кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе.	Беседа	познавательные регулятивные
2	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	Ознакомить учащихся с маршрутом безопасности “Дом-школа-дом”. Сформировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.	Занятие-практикум	регулятивные познавательные
3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	Сформировать у учащихся представление о значении терминов “тротуар”, “пешеходная дорожка”, “обочина”, “проезжая часть”. Научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность	Игра-диспут	познавательные коммуникативные регулятивные
4	Законы улиц и дорог	Ознакомить с историей появления автомобиля	Игра “История ПДД”	познавательные регулятивные

		и ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах		
5	Знакомство с дорожными знаками, светофором	Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешехода, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Объяснить для чего служит светофор, его виды.	Экскурсия по городу	познавательные регулятивные
6	Обязанности пассажиров	Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на остановках.	Игра “Что можно, а что нельзя”	познавательные коммуникативные регулятивные
7	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, дать понять об оборудовании железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.	Экскурсия «Железнодорожный переезд»	познавательные
8	Причины дорожно – транспортных происшествий	Сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из – за типичных ошибок.	Беседа Приглашение сотрудника ГИБДД	познавательные регулятивные
9	Номерные	Ознакомить учащихся		познавательные

	опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	со значением номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Экскурсия «Надписи на трансп. Средствах»	
10	Дорожная разметка	Познакомить детей с назначением дорожной разметки.	Экскурсия «Дорожная разметка»	познавательные
11	Тормозной путь транспортных средств	Сформировать представление учащихся об опасности перехода проезжей части перед близко идущими транспортными средствами, объяснить учащимся, что такое тормозной путь автомобиля.	Диспут	познавательные коммуникативные регулятивные
12	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки”	Сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части	Ролевая игра по ситуациям	познавательные коммуникативные регулятивные
13	Велосипед и дорожное движение	Научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним	занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
14	Общие требования к водителям велосипедов	Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах	Викторина: «Велосипед на дороге»	познавательные регулятивные
15	История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения	На основе полученных ранее знаний и представлений по вопросам истории развития правил дорожного движения формировать умения и навыки применять известную информацию в практической жизни	занятие-игра	коммуникативные регулятивные
16	Письмо	Составить обращение к	Конкурс	коммуникативные

	родителям	взрослым, чтобы они были внимательными на дорогах.		регулятивные
17	Выпуск Брошюр “Будь внимателен на дорогах”	Систематизация знаний, и распространение среди взрослых и детей	Конкурс	познавательные коммуникативные регулятивные
18	Мы пассажиры	Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом	Игра “Мы пассажиры”	познавательные коммуникативные
19	Где можно и где нельзя играть?	Беседа об опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	Урок-игра	познавательные коммуникативные регулятивные
20	Первая помощь	Дать знания и навыки оказания первой помощи	занятие – практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
21	Знакомство с велосипедом	Практическое занятие на площадке «спортивный городок», знакомство с велосипедом, системами управления велосипедом и защитным оборудованием.	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
22-23	Удержание равновесия	Основы удержания равновесия на велосипеде (теория/практика), отработка навыков	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
24	Правила старта	Основы и правила старта с места на велосипеде (теория/практика), отработка навыков.	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
25	Правила остановки	Основы и правила остановки (теория/практика),	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные

		отработка навыков.		
26	Правила торможения	Основы правильного торможения (теория/практика), отработка навыков.	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
27	Правила поворота и разворота	Правила поворота и разворота (теория/практика), отработка навыков.	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
28-30	Преодоление различных препятствий	Техника преодоления различных препятствий (заезд на бордюры, переезд через бревна, камни, преодоление небольших лестниц и т.д.);	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные
31-34	Техника прохождения поворотов;	Техника прохождения поворотов; (теория/практика), отработка навыков.	Занятие-практикум	познавательные коммуникативные регулятивные

Дидактический материал.

- Настольные игры
- Плакаты с дорожными знаками
- Правила дорожного движения
- Компьютерные презентации, фильмы.
- Методическая литература