

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МБОУ «Ольховская СШ»
протокол № 20 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Ольховская СШ»
Г.М. Кадыкова/



**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ольховская средняя школа»
Ольховского муниципального района
Волгоградской области (МБОУ «Ольховская СШ»)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области (МБОУ «Ольховская СШ»)
Руководитель	Кадыкова Галина Михайловна
Адрес организации	Российская Федерация, 403651, Волгоградская область, Ольховский район, село Ольховка, улица Восточная, 9
Телефон, факс	Телефон: (84456) 2-14-32 Факс: (84456) 2-14-32
Адрес электронной почты	olh_sh@volganet.ru
Учредитель	Отдел по образованию и социальной политике Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области, 403651, Волгоградская область, Ольховский район, с. Ольховка, ул. Комсомольская, д.9,
Дата создания	05.05.1997
Лицензия	Серия 34 Л01 №0001216 от 21.04.2016,
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34 А01 №0001073 от 25.05.2016

Основным видом деятельности МБОУ «Ольховская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- методическое объединение учителей географии, биологии, химии;
- методическое объединение учителей ИЗО, музыки, технологии;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР;

– методическое объединение учителей специального (коррекционного) образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в Школе получали образование 494 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете 18.08.2025 № были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО;
- 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР). Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году было 34 человек. Из них на дому обучались – 7 человек, по адаптированным программам- 29 (с нарушением интеллекта -22, 2 с расстройством аутистического спектра, 3-ЗПР, 2 ребенка обучались по СИПР). Имели инвалидность-13.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания Школы.

Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания. В рабочую программу были внесены изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение.

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, по параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, тематические недели и другие.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025 – 2026 учебный год.

В 2025 году школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных роликов «Я против ПАВ»;

– классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

– лекции с участием сотрудников КДН и ОМВД.

В 2025 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

– углубить знания о символике и ее истории;

– сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

– осмыслить политическую и нравственную суть символов;

– расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Внеурочная деятельность. В 2025 г. продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Дополнительное образование. В школе был внедрен проект Минпросвещения «Школьный театр», работает спортивный клуб «СТАРТ». Дополнительным образованием охвачено 100% школьников. Ученики участвуют в проектной деятельности.

Проанализировав динамику личностного развития учеников каждого класса можно отметить положительные изменения в личностном развитии, которые произошли в результате работы.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились несколько раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 24 заседания.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с ГБУ «Ольховское лесничество».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа школьного волонтерского объединения “Неравнодушное сердце”.

Основные направления деятельности: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности. Основные мероприятия, организованные волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Неделя дорожной безопасности», «Мы за ЗОЖ!».

В 2025 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 34 мероприятиях различного уровня.

В 2025 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». По итогам 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых Всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и д.р..

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые Движением Первых.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты рабочих программ воспитания;

организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов;

помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию проводит мероприятия в которых приняли участие 100 % обучающихся и 68% родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

– духовно-нравственное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе внедрения в процесс дополнительного образования программ и современных методик обучения и воспитания детей, направленных на развитие дополнительных умений и навыков.

Деятельность педагогов, осуществляющих дополнительное образование, направлена на решение следующих задач:

- создать каждому воспитаннику условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха;
- устранить психофизические перегрузки в условиях образовательной среды;
- развить познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, формирования мотивации на здоровый образ жизни.
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг учащихся;
- поспособствовать определению жизненных планов, адаптации учащихся к жизни в обществе.

Обучение происходит в свободное от основной учёбы время с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Детям предоставляется возможность выбора вида деятельности. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Научно-техническая направленность.

По научно – технической направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Художественно-эстетическая направленность.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству общества, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла.

Социально-педагогическая направленность.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Физкультурно-спортивная направленность.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление способствует решению важной задачи – развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев граждан включено обязательное тестирование на знание русского языка.

Организация процедуры тестирования:

Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев граждан, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 2 детей-иностранцев граждан. Все успешно прошли тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде.

Вывод: Изменения в порядке приема, включая введение тестирования, реализованы в штатном режиме. Процедура позволила объективно оценить готовность детей к обучению и обеспечить им необходимую поддержку для успешной интеграции в образовательный процесс.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. В 2024/2025 году занятия для обучающихся 1–11-х классов проводились в две смены в связи с капитальным ремонтом одного из зданий МБОУ «Ольховская СШ». С 1 сентября 2025/2026 учебного года занятия для обучающихся 1–11-х классов проводятся в одну смену в связи с окончанием работ по капитальному ремонту одного из зданий МБОУ «Ольховская СШ».

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024/2025 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разместила на сайте школы необходимую информацию, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Расписание уроков оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-педагогической комиссии (ППК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025-2026 год

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	на конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	508	491	478	494
	— начальная школа	179	172	177	175
	— основная школа	273	277	263	269
	— средняя школа	56	42	38	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	5	6	5	
	— основная школа	8	9	5	
	— средняя школа	—	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	5	1	—
	— средней школе	0	10	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	41	85,4	16	33,3	11	22,9	0	0	7	14,6	0	0
3	41	40	97,4	17	41,5	5	12,2	0	0	1	2,4	4	9,8
4	39	37	95,0	14	35,9	3	7,7	0	0	2	5,1	1	2,6
Итого	128	118	92,2	47	36,7	19	14,8	0	0	10	7,8	5	3,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,9 процента (в 2024 был 38,6%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4,2 процента (в 2024 — 10,6%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	56	95,8	24	41,4	5	8,6	0	0	2	4,8	1	1,7
6	57	56	98,2	18	31,6	4	7,0	0	0	1	1,7	1	1,7
7	57	52	91,2	9	15,8	0	0	0	0	4	7,0	3	5,3
8	46	41	89,4	9	19,6	2	4,3	2	4,3	3	6,5	3	6,5
9	45	43	95,3	16	35,6	1	2,2	0	0	2	4,4	0	0
Итого	263	248	94,7	76	28,9	12	4,6	2	0,76	12	4,6	8	3,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,1 процента (в 2024 был 31,0%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,0% (в 2024 — 2,6%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	26	92,9	5	17,9	4	14,3	0	0	2	7,1	0	0	3	10,7
11	10	10	100	4	40,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	36	93,9	9	23,7	5	13,2	0	0	2	5,3	0	0	3	7,9

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизилась на 3,7 % (в 2024 успеваемость составила 97,6%) количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» понизилась на 19,1%(в 2024 году было 42,8%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 5,8 % (в 2024 было 19%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	45	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в	0	0

форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	10

ГИА в 9-х классах

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости повысились (2023 год - 98%, 2024 год – 98,2%, 2025 год – 100%), по математике успеваемость повысилась (2023 год – 95%, 2024 год – 98,2%, 2025 год – 100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества стали выше по школе по математике (в 2023 году – 75%, в 2024 году – 87,5%, 2025 год – 100%), а по русскому языку повысились (в 2023 году – 67,5%, в 2024 году – 66, 1%, 2025 год – 100%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	62,5	4,0	100,0
Биология	8	93,0	4,6	100,0
Информатика	20	73,3	3,6	100,0
Физика	5	100,0	4,0	100,0
География	21	81,0	4,4	100,0
Химия	4	100,0	4,9	100,0
Английский язык	3	100,0	4,7	100,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости повысились (2023 год - 98%, 2024 год – 98,2%, 2025 год – 100%), по математике успеваемость повысилась (2023 год – 95%, 2024 год – 98,2%, 2025 год – 100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества стали выше по школе по математике (в 2023 году – 75%, в 2024 году – 87,5%, 2025 год – 100%), а по русскому языку повысились (в 2023 году – 67,5%, в 2024 году – 66, 1%, 2025 год – 100%).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

– математику базового уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 60 процентов от обучающихся 11 класса;

– математику профильного уровня в 2024 году сдавали 4 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11 класса;

В 2024/2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, физику – 3, информатику – 1, химию – 1, историю – 3, биологию – 1. Географию, литературу и английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл, математике профильного уровня (2023 год – 62,0, 2024 год – 63,3; 2025 год – 65,5), биологии (2023 год – 36,0, 2024 год – 69,8; 2025 год – 78,0), химии (2023 год – 34,0; 2024 год – 57,4; 2025 год – 62,0), информатике (2023 год – 59,0; 2024 год – 34,0; 2025 год – 46,0)

Средний балл снизился по русскому языку (2023 год – 65,8; 2024 год – 69,1; 2025 – 56,0), по математике базовый уровень (2023 год – 4,3, 2024 год – 4,8; 2025 год – 4,3), по физике (2023 год – 42,0; 2024 год – 58,5; 2025 год – 46,3), по истории (2023 год – 65,5; 2024 год – 62,0; 2025 год – 51,0), обществознанию (2023 год – 62,6; 2024 год – 56,1; 2025 год – 44,8),. Английский язык, литературу и географию в 2025 году выпускники не выбирали. В 2024 году средний балл по английскому языку – 68, по литературе – 59,0.

Выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100) в 2025 году нет. Наивысший балл - 78 был получен по биологии.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ.

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/2025 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися

русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса

ВПР.

В МБОУ «Ольховская СШ» ВПР проводились с 11 апреля по 7 мая 2025 года. В компьютерной форме ВПР в нашей школе не проводилось. Обучающиеся 4-8, 10 классов были освобождены от итоговой аттестации по предметам, по которым проводились ВПР и зачтены в качестве итоговой аттестации.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	37	55	52	51	37	21
Математика	38	39	51	51	33	20
Окружающий мир	37	–	–	–	–	–
Биология	–	27	36	-	-	-
История	–	34	16	12	17	11
Обществознание	–	–	18	16	17	-
География	–	19	18	18	-	-
Химия	–	–	-	-	17	9
Физика	–	–	–	18	16	8
Английский язык	-	14	15	12	-	10
Информатика	-	-	-	11	-	-

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
4а	русский язык	57	94
4б		38	77

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
4а	математика	78	100
4б		52	94

Окружающий мир

класс	предмет	% качества	% успеваемости
4а	окружающий мир	78	100
4б		72	94

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5а	русский язык	38	86
5б		22	61
5в		53	80

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5а	математика	87	100
5б		55	91
5в		54	85

История

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5а	история	33	67
5б		62	87

Биология

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5б	биология	35	100
5в		46	92

География

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5а	география	60	100

Английский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
5в	английский язык	57	93

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6а	русский язык	61	94
6б		53	82
6в		76,5	100

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6а	математика	29	76
6б		25	87
6в		55	89

История

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6б	история	69	100

Обществознание

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6в	обществознание	78	100

География

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6в	география	53	100

Биология

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6а	биология	74	100
6б		59	94

Английский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
6а	английский язык	80	90
		нет данных	нет данных

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7а	русский язык	50	95
7б		41	94
7в		42	67

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7а	математика	24	90
7б		22	83
7в		8	100

География

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7б	география	5	95

Физика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7а	физика	50	94,4

История

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7в	история	8	83

Английский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7б	английский язык	33,3	100
		нет данных	нет данных

Обществознание

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7а	обществознание	59	94

Информатика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
7в	информатика	91	100

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8а	русский язык	45	85
8б		29	65

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8а	математика	72	100
8б		7	87

Химия

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8б	химия	35,3	94

История

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8б	история	24	94

Физика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8а	физика	56	100

Обществознание

класс	предмет	% качества	% успеваемости
8а	обществознание	18	76

Русский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10а	русский	60	70
10б		50	90

Математика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10а	математика	82	100
10б		0	70

Химия

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10б	химия	87	100

История

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10б	история	73	100

Английский язык

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10а	английский язык	80	100

Физика

класс	предмет	% качества	% успеваемости
10а	физика	100	100

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Среди 4-х классов качество написания работ выше у 4 «а» класса. Самый высокий процент качества написания работ по окружающему миру. Подтвердили свои знания 89 % так же по предмету «окружающий мир». Понизили оценку больше всего 16% по русскому языку. Повысили 13% по математике.

Среди 5-х классов самый высокий результат показали обучающиеся 5 «в» класса по русскому языку и 5 «а» класс математика. Самый низкий % качества 5 «б» - русский язык. Понизили свои отметки 22% обучающихся по русскому языку, 21% по истории и географии.

Среди 6-х классов самый высокий результат показали обучающиеся 6 «а»-английский язык, группа Данильченко С.В., 6 «в» обществознание. Повысили 19% обучающихся свою оценку по русскому языку. Наоборот понизили 33%-обществознание, 22%- английский язык, 20% обучающихся по математике и 19% по истории.

Среди 7-х классов самый высокий результат показали обучающиеся 7 «в» по информатике-91% качества, 59% 7 «а» по обществознанию. Самый низкий % качества 7 «в» история и математика- 8%, 5% география 7 «б». Повысили оценку 27%-информатика 20% русский язык, 17% физика. Понизили свой балл 58%-история, 46% английский язык.

Среди 8-х классов самый высокий результат показали обучающиеся 8 «а»: 72% математика и 56% физика. Самое низкое качество- 8 «б» математика- 7%.Повысили свою оценку 8 «б» история 23,5% обучающихся, 19 % физика 8 «а». Понизили 23,5% 8 «б» история, 24% 8 «а» обществознание.

Среди 10-х классов наивысшее качество работ выполнили обучающиеся 10 «а» по физике- 100%, химия 10 «б»-87%. Самый низкий % качества 10 «б» математика-0. Понизили свои оценки 50% по физике ученики 10 «а». Понизили 20% математика, 19% русский язык.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.

Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.

Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».

Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.

Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы
1.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.
2.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.
3.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителя всех МО.
4.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Активность и результативность участия в олимпиадах за 2025 год

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень, а также на раннее вовлечение учащихся 5-7 классов через региональную олимпиаду «Шаг в будущее».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Статистика участия по этапам: (школьный уровень)

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников школьного этапа
1.	математика	6	10	16	27
2.	русский язык	8	12	20	35
3.	биология	2	4	6	12
4.	география	1	2	3	20
5.	история	3	2	5	8
6.	английский язык	2	10	12	16
7.	литература	6	5	11	21
8.	химия	3	2	5	9
9.	ОБЗР	3	2	5	8
10.	физическая культура	9	3	12	15
11.	обществознание	3	1	4	4
12.	информатика	0	0	0	0
13.	экология	2	4	6	7
14.	физика	1	3	4	14
15.	МХК	2	4	6	10
16.	Технология	0	0	0	10
ИТОГО		51	64	115	216

Победители и призеры по годам:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Число победителей	54	73	61	56	51
Число призеров	104	118	108	71	64
Число победителей и призеров	158	191	169	127	115
Всего участников	308	395	395	219	217

В 2025/26 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 10 человек.

Всего у школы 27 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8 а, 10, 11, 7 в.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	2
История, обществознание	2
Математика, физика, информатика	0
Английский язык	5
Биология	5
МХК, технология	4
ОБЗР, физическая культура	7
Химия, география, экология	2

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя английского языка, биологии, МХК и технологии, ОБЗР и физической культуре. Нет ни одного призера по предметам: физика, информатика, математика, география, литература.

Количество победителей и призеров	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество призеров	21	21	24	18	17
Количество победителей	20	25	22	7	10
Всего	41	46	46	25	27

Вывод: в этом учебном году наблюдается увеличение количества победителей в сравнении с прошлым учебным годом.

На региональный этап прошли: ученица 11 класса (МХК, русский язык, обществознание), ученица 9 класса (русский язык).

Участие в перечневых и иных олимпиадах

Школа поощряла участие в олимпиадах из Перечня Минобрнауки РФ, дающих льготы при поступлении в вузы. В 2024/2025 уч.г. наиболее массовыми и результативными стали:

мероприятие	результат	Кол-во
Всероссийские Музруковские чтения (с международным участием) «От студенческого проекта – к профессиональной карьере»	1 место	1
	2 место	2
	3 место	2
Региональный этап Балтийского конкурса	1 место	4
	2 место	2
Всероссийского конкурса исследовательских проектов по учебному предмету среди учащихся 5-11 классов	2 место	6
	участие	1
Областного фестиваля классической и альтернативной энергетики "Энергетика будущего"	1 место	4
	2 место	1
	3 место	1
	участие	3
Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	1 место	2
	Гра-При	1
X региональная конференция проектов и исследовательских работ «Шаг в будущее»	1 место	16
	2 место	15
	3 место	8
	участие	58

Конференция проектных работ и предметная олимпиада “Старт в инновации	финальный этап	1
	региональный этап	1
	3 место	1
Конференция научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ»	1 место	2
	2 место	2
	участие	1
Форум победителей региональных этапов конкурса и научно-практическая конференция «Балтийский научно-инженерный конкурс: лучшие практики исследовательской и проектной деятельности школьников — регионам»	победитель	3
«Эксперимент в космосе. Космос для всех 2025»	победитель	2
Всероссийский конкурс юных инженеров – исследователей с международным участием «Спутник»	победитель	2
Всероссийском конкурсе проектных работ имени Сергея Соболева	2 место	1
Региональный научно исследовательский конкурс "Новое поколение выбирает науку"	1 место	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ школьников «Наука на Волге»	участие	1
	1 место	1
Международная молодежная научная конференция «Королёвские чтения: школьники»	участник	1
	призёр	2
Гамелевские чтения (региональный)	1 место	2
	2 место	1
Региональная научно-практическая конференция «Одарённые дети — будущее России»	1 место	1
	2 место	2
	3 место	3
Всероссийского проекта «Космическая экспедиция Первых 2025».	1 место	1
НАУЧНАЯ СЕССИЯ ВОЛГУ - 2025	2 место	1
	1 место	1
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских работ и проектов «Отечество: история, культура, природа, этнос»	финал	1

Общий итог: за учебный год учащиеся школы завоевали более 200 дипломов в олимпиадах различного уровня.

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- Сетевое взаимодействие: Занятия на базе вузов-партнеров.
- Внутришкольные спецкурсы: «Олимпиадная математика», «Избранные главы химии», «Анализ исторических источников» и др.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

- Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
- Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
- Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебой. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

- олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
- школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что подтверждается улучшением результатов.
- участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат
1. Прорыв на заключительный этап ВсОШ.	Организация дистанционных консультаций с ведущими педагогами РФ.	призера/участника заключительного этапа.
2. Раннее выявление и развитие (4-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

Востребованность выпускников и результаты поступления 2025 года

2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год				
кол-во выпускников		кол-во выпускников		кол-во выпускников				
20		27		10				
ВУЗы 14 чел.	бюджет	10	ВУЗы 22 чел.	бюджет	11	ВУЗы 8	бюджет	5
	платно	4		платно	11		платно	3
	% поступивших	70%		% поступивших	82%		% поступивших	80%
ССУЗы 5 чел.	бюджет	0	ССУЗы 5 чел.	бюджет	4	ССУЗы 2	бюджет	1
	платно	5		платно	1		платно	1
	% поступивших	30%		% поступивших	18%		% поступивших	20%
армия		0	армия		0	армия		0
работают		0	работают		0	работают		0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров.

Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОрия» / «Билет в будущее»

Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.

Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

– расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

– усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

– развитие мягких навыков (softskills) – публичные выступления, командная работа.

– выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

– выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.

– профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

– единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Ольховская СШ» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

- обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
- выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
- формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
- информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПр, НИКО, ГИА).
- принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

- планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
- сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - качество образовательных результатов;
 - динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - результаты Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - качество реализации образовательных программ;
 - соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.

- использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
- эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- качество условий реализации образовательных программ:
- кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
- психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- безопасность и здоровьесберегающая среда.
- удовлетворенность участников образовательных отношений:
- результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- удовлетворенность педагогов условиями труда.
- эффективность управления:
- достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
- реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов

ВСОКО.

- обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
- принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены ниже:

- качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- деятельность администрации – 81 и 19 процентов

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- по образовательным результатам:
- стабильно высокий процент качества знаний по школе.

- результаты ВПР в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону.
- по условиям:
- доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
- увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями, до **65%**.
- по результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91%.
- выявленные риски и проблемные зоны:
- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.
- запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).

В план работы методических объединений учителей на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».

Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

Качество кадрового обеспечения

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации и персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога. Из них 8 педагогов имеет среднее специальное образование, 36 высшее образование.

Квалификационный уровень:

высшая квалификационная категория: 8 чел.

первая квалификационная категория: 12 чел.

соответствие занимаемой должности: 8 чел.

без категории (молодые специалисты): 6 чел.

В 2025 году аттестацию прошли 4 человек: 2 педагога получили высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

Курсовая подготовка	
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и литературы	1
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	6
Содержание и технология методической работы в условиях внедрения обновленного содержания ФГОС ООО, ФГОС СОО	1
Оказание первой помощи в образовательной организации	4
Технология подготовки экспертов, осуществляющих проверку и оценивание конкурсных работ регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений»	1
Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	1
Подготовка организаторов ППЭ	7
Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды	1
Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся	5
Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (География)	2

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- работа методических объединений: ежемесячно.
- педагогические советы с фокусом на актуальные проблемы качества образования.

- внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- наставничество над 4 молодыми специалистами.
- участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
- выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.

- победы и участие в профессиональных конкурсах:

- муниципальный уровень: 3 победителя, 5 участников.

- региональный уровень: 2 призер, 2 участника.

- всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 5 участников.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- удовлетворены условиями труда: 78%.

- удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе выше муниципальных и региональных показателей по основным предметам (рост на 10% к 2024 г.).
- региональный этап: 5 призеров.

Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 200 призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

Кадровый дефицит: наличие вакансии (учитель математики), сложность привлечения специалистов узкого профиля.

Профессиональное выгорание: часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.

Неравномерность активности: распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

Привлечение кадров: активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии.

Снижение нагрузки: провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.

Актуализация профессионального роста: создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации.

Тиражирование опыта: формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

Качество учебно-методического обеспечения

Цель раздела: оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26788 единица;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 1324 единиц в год;

– объем учебного фонда — 14392 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14392	5873
2	Учебные пособия	618	6
3	Художественная литература	11 541	1218

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 64 диска; сетевые образовательные ресурсы — (ЛитРес, библиотека им. Ельцина).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 48 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ФИО. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база и ее состояние

Общие сведения о здании и территории

- общая площадь территории школы составляет 4 га.
- здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в 1975 году. Общая площадь здания — 2500 кв. м.
- капитальный ремонт проводился в 2025 году (основное здание школы). Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: (замена окон в здании начальной школы).
- техническое состояние здания в целом оценивается как удовлетворительное. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Кол -во	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	8	оснащены регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями.
2	Кабинеты русского языка и литературы	5	оснащены регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями.
3	Кабинеты математики	4	оснащены регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, чертежными инструментами, моделями.
4	Кабинеты иностранного языка	3	оснащены регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями.
5	Кабинеты истории и	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами,

	обществознания		компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями, картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 100%.
7	Кабинет химии	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 100%.
8	Кабинет биологии	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Общее количество рабочих мест для обучающихся — 30. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 1 Мбит/с). Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет ОБЗР	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Оснащен в соответствии с требованиями ФГОС на 100%.
11	Кабинет технологии (для мальчиков)	1	оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов.
12	Кабинет технологии (для девочек)	1	оснащен регулируемой ученической мебелью, проекторами, компьютером для учителя, МФУ, шкафами, дидактическими материалами и пособиями. Оснащен в соответствии с требованиями ФГОС на 100%.
13	Спортивный зал	1	оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Имеются раздевалки и душевые.
14	Актовый зал	1	оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
15	Школьный библиотечный центр	1	оснащено 6 рабочих мест с компьютерами для обучающихся.
16	Центр детских инициатив	1	оснащен в соответствии с учётом его многофункциональности, целей развития учащихся и современных требований к образовательной среде. Оснащение включает как техническое оборудование, так и мебель, а также элементы оформления пространства.
17	«Точка Роста»	1	оснащен в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России, которые определяют основные направления оснащения, перечень оборудования, средств обучения и воспитания.
18	Кабинет психолога и логопеда	1	оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
19	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — 97 единиц.

Из них используются в учебном процессе — 34 единиц.

Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — 33.

Количество мультимедийных проекторов — 33.

Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.

Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.

Используются системы: электронный журнал/дневник («Сетевой Город»), системы видеонаблюдения (48 камер), контрольно-пропускной системы.

Условия для организации питания и медицинского обслуживания

Столовая: рассчитана на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет: функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На входе в здание установлен пандус.

Имеется расширенный дверной проем входа.

Оборудован санузел для маломобильных граждан.

Выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база Школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	494
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (27,8%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(10,0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		87%
— регионального уровня	человек (процент)	19%
— федерального уровня		60%
— международного уровня		8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		44
— с высшим образованием	человек	36
— высшим педагогическим образованием		31
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		23
— с высшей	человек (процент)	21%

— с первой		31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14%
— до 5 лет		
— больше 30 лет		20%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15%
— до 30 лет		
— от 55 лет		30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5

Вывод по результатам самообследования (за 2025)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МБОУ «Ольховская СШ» в 2025 году соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

Стабильность и качество образовательных результатов:

Подтвержден стабильно высокий уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.

Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4- 6 классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

Развитие образовательной среды и ресурсов:

Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.

Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Сетевой Город».

Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

Кадровый и методический потенциал:

Сохраняется высокий процент (85%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только выявлять существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.