**Технологическая карта учебного занятия**

**Тема: «Что такое глагол»**

ФИО учителя/преподавателя: Сорокина Надежда Ивановна

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;

ставить вопросы к глаголам;

повторить знания об имени существительном.

предметные:

метапредметные:

 развивать логическое мышление, внимание, память, устную речь

личностные: Проявлять учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Средства обучения: учебник «Русский язык» В.П.Канакина, методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку»: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.,

Интерактивная доска, карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы.

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-2)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-3)** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент Цель – активизация учащихся. | Задачи:организовать вни­мания учащихся; включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?-  Клад - это богатство, деньги, золото.-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!-Проверьте готовность к уроку. Давайте разомнем наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.-Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу,Непременно каждый пальчик быть послушным научу!-Возьмите ручку правильно тремя пальчиками, покажите клювик птички (вперед и назад).Запишите число, классная работа (похвала, отметить, кто сидит прямо). Прочитайте пословицу: Знание – это клад, а умение учиться – ключ к нему. Как вы понимаете эти слова?Запишите эту пословицу.Проверьте написанное, сравнив с образцом.  | Вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.Читают пословицу.Объясняют ее смысл.Списывают пословицу, проверяют, сравнивая с образцом. |
| Проверка домашнего заданияЦель - выявить уровень необходимых знаний и умений. Определить типичные недостатки. | Задачи:1. Установить правильность, полноту и осоз­нанность выпол­нения д/з всеми учащимися.2. Выявить про­белы в знаниях и способах дея­тельности уч-ся и определить причины их воз­никновения3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы Ребята, давайте посмотрим, как вы справились с домашним заданием. Какое задание вызвало трудности?Кому эти задания дались легко, объясните, как вы их выполняли. | Рассказывают о заданиях, которые вызвали затруднения, с помощью пометок на полях.Поясняют выполнение заданий. |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учениковЦель–создать проблемную ситуацию, выявить опорные знания учащихся. | Задачи:1.Обеспечить мотивацию уче­ния школьников, принятие ими целей урока2.Актуализировать субъектный опыт уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений)3. Раскрыть задачи урока. На доске слова. Что объединяет эти слова. Какое слово лишнее? (ученик, дарить, Москва, алфавит, муравей ). Сначала устно, посоветуйтесь в парах. Почему это слово лишнее?К какой части речи можно отнести это слово? Расскажите, что вы знаете об именах существительных.А что мы можем сказать о слове дарить?А теперь давайте вернемся к слову дарить. Что вы можете о нем сказать? -Да, вы много знаете о существительном и меньше о словах, которые обозначают действие предмета. Это новая тема. Сегодня на уроке мы начинаем знакомство с новой частью речи « Глагол».Какие задачи мы поставим перед собой? | Они все словарные.Существительные, и слово, которое обозначает действие предмета.Оно не относится к именам существительным.Не знаем.Существительное – это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?, бывает одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное, изменяется по числам.Оно обозначает действие и в предложениях является сказуемым.Узнать, что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, научиться распознавать в речи. |
| Изучение новых знаний Цель- побуждать учащихся к активности при изучении нового материала, развитие мотивов учебной деятельности.Физминутка.Цель:Смена деятельности, здоровьесбережение.Содержание этапа: физкультминутка, работа с дополнительным источником. | Задачи:1.Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала: существенных признаков поня­тий, знаков, тео­рий и др.; правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов.2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)3.Создать содержательные и орга­низационные ус­ловия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого мате­риалаКаждый день мы утромДелаем зарядку.Очень нравится нам делать по порядку:Весело шагать,Руки поднимать.Приседать и вставать,Прыгать и скакать.Что мы сейчас выполняли?Сейчас мы узнаем, какие слова обозначают действия?Предлагаю прочитать отрывок текста «Удивительные глаголы».( У каждого ученика на парте текст «Удивительные глаголы»)  «Пометка» Возьмите тексты. Прочитайте их. Поставьте (+)  напротив того, что вам уже известно. Поставьте  (-)  напротив того, что вам не известно. Поставьте (?) напротив того, о чём хотели бы спросить.На интерактивной доске появляется **( + ) –**мне это известно**( - ) -**мне это  неизвестно**( ? ) –**об этом я хочу спроситьЧто вам было известно?Что было неизвестно?Что заинтересовало, и о чём хотели бы спросить?О чём рассказывается в тексте?Кластер

|  |
| --- |
| Глагол |

Что такое глагол?

|  |
| --- |
| Часть речи |

Что обозначает глагол?

|  |
| --- |
| Действие предмета |

На какие вопросы отвечает глагол?

|  |
| --- |
| Что делает? Что делал? Что будет делать? |

У нас получилась замечательная подсказка. | Выполняют движения по тексту.Действия.Читают текст. Ставят соответствующие знаки.Удивительные глаголыГлагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Задумывались ли вы о том, почему у этой части речи такое название?Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или, что будет делать…Отвечают на вопросы.О глаголеЧасть речиДействие предметаЧто делает? Что делал? Что будет делать? |
| Первичная проверка понимания изученногоЦель этапа: развить умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные методы решения типовых задач, выявить затруднения при выполнении заданий.Содержание этапа:Работа по учебнику с определением, самостоятельное выполнение упражнение с коллективной проверкой. | Задачи этапа1.Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала2.Выявить про­белы первичного осмысления изу­ченного мате­риала, неверные представления уч-ся.Давайте сверимся с определением, данным в учебнике.Чтобы вы легко усвоили эту тему, для начала необходимо безошибочно находить глаголы в речи и тексте.Наш новый знакомый Глагол отправился в зоопарк и что он там увидел, узнаем, выполнив упражнение 118. Прочитайте отрывок К. И. Чуковского самостоятельно.- Кто увидел ошибки?- Что неправильно записал автор?- А кто помнит, как называется это стихотворение?- Помогите распутать эту путаницу.- Я вам сейчас раздам карточки с животными, а вы напишите, кто какие действия должен делать.Самостоятельная работа. Проверка.Какие слова отвечают на вопрос что делают? Какие на вопрос – что сделали?  - Какой частью речи они являются? Почему? | Сверяют с определением в учебнике на с.68Записывают напротив рисунка животного, действие, которое оно производит в соответствии с отрывком из упражнения. Проверка – один ученик читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.Проговаривают алгоритм определения глагола. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизацияЦель этапа: выявить степень усвоения учащимися нового материала.Содержание этапа: игра «На стадионе».Проверка по эталону.Анализ выполнения. | Задачи:1.Обеспечить за­крепление в памяти уч-ся знаний и спо­собов действий, ко­торые им необхо­димы для самостоя­тельной работы по новому материалу2.Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания**Игра «На стадионе»**- Глагол ни минуты не сидит на месте. После посещения зоопарка он отправился на стадион. Там висел огромный плакат.**Не заметили глагол-Значит, пропустили гол.**(Объясняю правила игры.) Прочитайте текст, найдите и выпишите глагол. Если пропустите глагол, значит вашей группе забивают гол.Проверка по эталону **.** Кто не допустил ошибок? Кто выполнил, но допустил ошибки. Кто не выполнил? Что вызвало затруднения?Как вы находили глаголы? | Находят и выписывают в тетрадь глаголы.ПЕРВАЯ ГРУППА 1.Судья **выбрасывает** мяч на поле. Капитан **хватает**его и **мчится** к воротам соперника. Нападающий **перепрыгивает** через соперника и **отнимает**у него мяч.ВТОРАЯ ГРУППА 2.Защитник **падает**, **ушибается** и **плачет**. Доктор **оказывает** ему помощь: **перевязывает** коленку.(ТРЕТЬЯ ГРУППА)3.Вратарь **волнуется**. Судья **назначает** штрафной удар. Защитник **охает**и **пропускает** гол в ворота.(ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА)4.Болельщики **аплодирую**т и **свистят**. Счет один- ноль. Игроки **выстраиваются** на поле и**приветствуют** друг друга. Игра**заканчивается**.Группы проверяют выполнение задания по эталону.Отвечают на вопросы. Обозначают трудности. Проговаривают алгоритм определения глаголаНаходили слова, которые обозначают действие, отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? |
| Контроль и самоконтроль, коррекция Цель этапа: применить новые знания в разноуровневых заданиях, формировать контроль и самоконтроль.Содержание этапа:Разноуровневая самостоятельная работа.Самостоятельная проверка по полученному в третьем столбце слову.Проверка по эталону.Проверка с помощью интерактивной доски, путем сопоставления глагола с вопросом. | Задачи:1.Выявление каче­ства и уровня усвое­ния уч-ся знаний и способов действий2.Выявить недос­татки в знаниях и способах действий уч-ся3.Установить при­чины выявленных недостатков4.Обеспечить разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям5.Откорректировать выявленные про­белы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изу­ченной темы Разноуровневая самостоятельная работа. Глагол вернулся к нам в класс и предлагает вам оценить свои знания.Ребята, у вас на столах лежат листочки трёх цветов. На листочках задания, которые оцениваются по-разному. На листочках синего цвета – задания на 3 для знатока. На листочках зеленого цвета – задания на 4 для эксперта. На листочках красного цвета – задания на 5 для гениев. Выберите для себя тот листок, задание на котором, вы сможете выполнить и таким образом оценить свои знания по сегодняшней теме.Проверка.ПроверкаБыли сложности при выполнении задания? Какие? | Дети выбирают соответствующие задания и выполняют их.Задание на листке синего цвета для знатоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Закончи предложение.*** | **слово** | **Первая букв в слове** |
| **Мама …посуду** | *мыла* | **м** |
|  **Дети …в игру.**  | *играли* | **и** |
| **Художник…карандашом.** | *рисует* | **р** |

Дети, которые выбрали синий листок, во второй колонке пишут пропущенное слово, а в третьей первую букву этого слова.Проверка.Синий листок, если в третьем столбце получилось слово мир, то задание выполнено, верно.Задание на листке зеленого цвета для экспертов.Заполните кластер по теме нашего сегодняшнего урока

|  |
| --- |
| Глагол |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Заполняют кластер.Зелёный листок, проверяют по эталону на доске.Задание на листке красного цвета для гениев.К данным глаголам задайте вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Бежит |  |
| Читал |  |
| Посмотрит |  |
| Будет петь |  |
| Решать |  |

Во второй колонке записывают вопросы.Красный листок, соединяют слово и вопрос на интерактивной доске.Обсуждение возникших при проверке затруднений и пути их решения.  |
| Подведение итогов урока, рефлексияЦель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.Содержание этапа: высказывания учащихся о результатах своей работы, выставление оценок, объяснение домашнего задания. | Давайте подведем итоги. Какие задачи мы ставили в начале урока, выполнили мы поставленные в начале урока задачи? Подумайте, посмотрите свои отметки за урок, вспомните, как вы работали в группе, в паре и поставьте себе отметку за урок, в конце классной работы на полях.( Двоих спросить устно).Вы согласны с отметками, которые поставили себе ребята?Домашнее задание.с.70 №120, но чтобы выполнить это упражнение нужно сначала поработать с правилом на с.70.Задания упражнения можно выполнять на выбор.На «3» из упражнения нужно выписать только глаголы.На «4» - составить и записать с любыми из этих глаголов 3 предложения.На «5» составьте и запишите из данных слов 5 предложений и выделите грамматическую основу.Закончен урок, и выполнен план, спасибо ребята огромное вам, За то, что упорно и дружно трудились, что на уроке вы не ленились!  | Дети ставят отметку за работу на уроке на полях.Обсуждение и сравнение отметок друг друга…(Если не согласны - почему?) |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)