**Технологическая карта учебного занятия**

**Тема: «Что такое глагол»**

ФИО учителя/преподавателя: Сорокина Надежда Ивановна

Класс: 2

Предмет: русский язык

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные:

находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;

ставить вопросы к глаголам;

повторить знания об имени существительном.

предметные:

метапредметные:

развивать логическое мышление, внимание, память, устную речь

личностные: Проявлять учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Средства обучения: учебник «Русский язык» В.П.Канакина, методическое пособие «Поурочные разработки по русскому языку»: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.,

Интерактивная доска, карточки для работы в группах, карточки для индивидуальной работы.

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-2)** | **Деятельность педагога[[2]](#footnote-3)** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент  Цель – активизация учащихся. | Задачи:  организовать вни­мания учащихся; включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.  Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?  -  Клад - это богатство, деньги, золото.  -  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!  -Проверьте готовность к уроку. Давайте разомнем наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.  -Карандаш в руках катаю, между пальчиков верчу,  Непременно каждый пальчик быть послушным научу!  -Возьмите ручку правильно тремя пальчиками, покажите клювик птички (вперед и назад).Запишите число, классная работа (похвала, отметить, кто сидит прямо).  Прочитайте пословицу: Знание – это клад, а умение учиться – ключ к нему. Как вы понимаете эти слова?  Запишите эту пословицу.  Проверьте написанное, сравнив с образцом. | Вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.  Читают пословицу.  Объясняют ее смысл.  Списывают пословицу, проверяют, сравнивая с образцом. |
| Проверка домашнего задания  Цель - выявить уровень необходимых знаний и умений. Определить типичные недостатки. | Задачи:  1. Установить правильность, полноту и осоз­нанность выпол­нения д/з всеми учащимися.  2. Выявить про­белы в знаниях и способах дея­тельности уч-ся и определить причины их воз­никновения  3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы  Ребята, давайте посмотрим, как вы справились с домашним заданием.  Какое задание вызвало трудности?  Кому эти задания дались легко, объясните, как вы их выполняли. | Рассказывают о заданиях, которые вызвали затруднения, с помощью пометок на полях.  Поясняют выполнение заданий. |
| Проектирование нового знания, актуализация  субъективного опыта учеников  Цель–создать проблемную ситуацию, выявить опорные знания учащихся. | Задачи:  1.Обеспечить мотивацию уче­ния школьников, принятие ими целей урока  2.Актуализировать субъектный опыт уч-ся (личностных смыслов, опор­ных знаний и способов дейст­вий, ценностных отношений)  3. Раскрыть задачи урока.  На доске слова. Что объединяет эти слова. Какое слово лишнее? (ученик, дарить, Москва, алфавит, муравей ). Сначала устно, посоветуйтесь в парах.  Почему это слово лишнее?  К какой части речи можно отнести это слово?  Расскажите, что вы знаете об именах существительных.  А что мы можем сказать о слове дарить?  А теперь давайте вернемся к слову дарить. Что вы можете о нем сказать?  -Да, вы много знаете о существительном и меньше о словах, которые обозначают действие предмета. Это новая тема. Сегодня на уроке мы начинаем знакомство с новой частью речи « Глагол».  Какие задачи мы поставим перед собой? | Они все словарные.  Существительные, и слово, которое обозначает действие предмета.  Оно не относится к именам существительным.  Не знаем.  Существительное – это часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?, бывает одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное, изменяется по числам.  Оно обозначает действие и в предложениях является сказуемым.  Узнать, что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, научиться распознавать в речи. |
| Изучение новых знаний  Цель-  побуждать учащихся к активности при изучении нового материала, развитие мотивов учебной деятельности.  Физминутка.  Цель:  Смена деятельности, здоровьесбережение.  Содержание этапа: физкультминутка, работа с дополнительным источником. | Задачи:  1.Обеспечить вос­приятие, осмыс­ление и первичное закрепление уч-ся изучаемого мате­риала: существенных признаков поня­тий, знаков, тео­рий и др.; правил и постро­енных на их ос­нове алгоритмов.  2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)  3.Создать содержательные и орга­низационные ус­ловия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого мате­риала  Каждый день мы утром  Делаем зарядку.  Очень нравится нам делать по порядку:  Весело шагать,  Руки поднимать.  Приседать и вставать,  Прыгать и скакать.  Что мы сейчас выполняли?  Сейчас мы узнаем, какие слова обозначают действия?  Предлагаю прочитать отрывок текста «Удивительные глаголы».  ( У каждого ученика на парте текст «Удивительные глаголы»)  «Пометка» Возьмите тексты. Прочитайте их. Поставьте (+)  напротив того, что вам уже известно. Поставьте  (-)  напротив того, что вам не известно. Поставьте (?) напротив того, о чём хотели бы спросить.  На интерактивной доске появляется  **( + ) –**мне это известно  **( - ) -**мне это  неизвестно  **( ? ) –**об этом я хочу спросить  Что вам было известно?  Что было неизвестно?  Что заинтересовало, и о чём хотели бы спросить?  О чём рассказывается в тексте?  Кластер   |  | | --- | | Глагол |   Что такое глагол?   |  | | --- | | Часть речи |   Что обозначает глагол?   |  | | --- | | Действие предмета |   На какие вопросы отвечает глагол?   |  | | --- | | Что делает? Что делал? Что будет делать? |   У нас получилась замечательная подсказка. | Выполняют движения по тексту.  Действия.  Читают текст. Ставят соответствующие знаки.  Удивительные глаголы  Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. Задумывались ли вы о том, почему у этой части речи такое название?  Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или, что будет делать…  Отвечают на вопросы.  О глаголе  Часть речи  Действие предмета  Что делает? Что делал? Что будет делать? |
| Первичная проверка понимания изученного  Цель этапа: развить умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные методы решения типовых задач, выявить затруднения при выполнении заданий.  Содержание этапа:  Работа по учебнику с определением, самостоятельное выполнение упражнение с коллективной проверкой. | Задачи этапа  1.Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала  2.Выявить про­белы первичного осмысления изу­ченного мате­риала, неверные представления уч-ся.  Давайте сверимся с определением, данным в учебнике.  Чтобы вы легко усвоили эту тему, для начала необходимо безошибочно находить глаголы в речи и тексте.  Наш новый знакомый Глагол отправился в зоопарк и что он там увидел, узнаем, выполнив упражнение 118.  Прочитайте отрывок К. И. Чуковского самостоятельно.  - Кто увидел ошибки?  - Что неправильно записал автор?  - А кто помнит, как называется это стихотворение?  - Помогите распутать эту путаницу.  - Я вам сейчас раздам карточки с животными, а вы напишите, кто какие действия должен делать.  Самостоятельная работа.  Проверка.  Какие слова отвечают на вопрос что делают?  Какие на вопрос – что сделали?  - Какой частью речи они являются?  Почему? | Сверяют с определением в учебнике на с.68  Записывают напротив рисунка животного, действие, которое оно производит в соответствии с отрывком из упражнения.  Проверка – один ученик читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.  Проговаривают алгоритм определения глагола. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация  Цель этапа: выявить степень усвоения учащимися нового материала.  Содержание этапа: игра «На стадионе».  Проверка по эталону.  Анализ выполнения. | Задачи:  1.Обеспечить за­крепление в памяти уч-ся знаний и спо­собов действий, ко­торые им необхо­димы для самостоя­тельной работы по новому материалу  2.Обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания  **Игра «На стадионе»**  - Глагол ни минуты не сидит на месте. После посещения зоопарка он отправился на стадион. Там висел огромный плакат.  **Не заметили глагол- Значит, пропустили гол.** (Объясняю правила игры.) Прочитайте текст, найдите и выпишите глагол. Если пропустите глагол, значит вашей группе забивают гол.  Проверка по эталону **.**  Кто не допустил ошибок? Кто выполнил, но допустил ошибки. Кто не выполнил? Что вызвало затруднения?  Как вы находили глаголы? | Находят и выписывают в тетрадь глаголы.  ПЕРВАЯ ГРУППА 1.Судья **выбрасывает** мяч на поле. Капитан **хватает**его и **мчится** к воротам соперника. Нападающий **перепрыгивает** через соперника и **отнимает**у него мяч.  ВТОРАЯ ГРУППА 2.Защитник **падает**, **ушибается** и **плачет**. Доктор **оказывает** ему помощь: **перевязывает** коленку.  (ТРЕТЬЯ ГРУППА)3.Вратарь **волнуется**. Судья **назначает** штрафной удар. Защитник **охает**и **пропускает** гол в ворота.  (ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА)4.Болельщики **аплодирую**т и **свистят**. Счет один- ноль. Игроки **выстраиваются** на поле и**приветствуют** друг друга. Игра**заканчивается**.  Группы проверяют выполнение задания по эталону.  Отвечают на вопросы. Обозначают трудности. Проговаривают алгоритм определения глагола  Находили слова, которые обозначают действие, отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? |
| Контроль и самоконтроль, коррекция  Цель этапа: применить новые знания в разноуровневых заданиях, формировать контроль и самоконтроль.  Содержание этапа:  Разноуровневая самостоятельная работа.  Самостоятельная проверка по полученному в третьем столбце слову.  Проверка по эталону.  Проверка с помощью интерактивной доски, путем сопоставления глагола с вопросом. | Задачи:  1.Выявление каче­ства и уровня усвое­ния уч-ся знаний и способов действий  2.Выявить недос­татки в знаниях и способах действий уч-ся  3.Установить при­чины выявленных недостатков  4.Обеспечить разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям  5.Откорректировать выявленные про­белы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изу­ченной темы  Разноуровневая самостоятельная работа. Глагол вернулся к нам в класс и предлагает вам оценить свои знания.  Ребята, у вас на столах лежат листочки трёх цветов. На листочках задания, которые оцениваются по-разному. На листочках синего цвета – задания на 3 для знатока. На листочках зеленого цвета – задания на 4 для эксперта. На листочках красного цвета – задания на 5 для гениев. Выберите для себя тот листок, задание на котором, вы сможете выполнить и таким образом оценить свои знания по сегодняшней теме.  Проверка.  Проверка  Были сложности при выполнении задания? Какие? | Дети выбирают соответствующие задания и выполняют их.  Задание на листке синего цвета для знатоков.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Закончи предложение.*** | **слово** | **Первая букв в слове** | | **Мама …посуду** | *мыла* | **м** | | **Дети …в игру.** | *играли* | **и** | | **Художник…карандашом.** | *рисует* | **р** |   Дети, которые выбрали синий листок, во второй колонке пишут пропущенное слово, а в третьей первую букву этого слова.  Проверка.  Синий листок, если в третьем столбце получилось слово мир, то задание выполнено, верно.  Задание на листке зеленого цвета для экспертов.  Заполните кластер по теме нашего сегодняшнего урока   |  | | --- | | Глагол |  |  | | --- | |  |      |  | | --- | |  |      |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |   Заполняют кластер.  Зелёный листок, проверяют по эталону на доске.  Задание на листке красного цвета для гениев.  К данным глаголам задайте вопросы.   |  |  | | --- | --- | | Бежит |  | | Читал |  | | Посмотрит |  | | Будет петь |  | | Решать |  |   Во второй колонке записывают вопросы.  Красный листок, соединяют слово и вопрос на интерактивной доске.  Обсуждение возникших при проверке затруднений и пути их решения. |
| Подведение итогов урока, рефлексия  Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  Содержание этапа: высказывания учащихся о результатах своей работы, выставление оценок, объяснение домашнего задания. | Давайте подведем итоги. Какие задачи мы ставили в начале урока, выполнили мы поставленные в начале урока задачи? Подумайте, посмотрите свои отметки за урок, вспомните, как вы работали в группе, в паре и поставьте себе отметку за урок, в конце классной работы на полях.( Двоих спросить устно).  Вы согласны с отметками, которые поставили себе ребята?  Домашнее задание.с.70 №120, но чтобы выполнить это упражнение нужно сначала поработать с правилом на с.70.Задания упражнения можно выполнять на выбор.  На «3» из упражнения нужно выписать только глаголы.  На «4» - составить и записать с любыми из этих глаголов 3 предложения.  На «5» составьте и запишите из данных слов 5 предложений и выделите грамматическую основу.  Закончен урок, и выполнен план, спасибо ребята огромное вам,  За то, что упорно и дружно трудились, что на уроке вы не ленились! | Дети ставят отметку за работу на уроке на полях.  Обсуждение и сравнение отметок друг друга…  (Если не согласны - почему?) |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)