**Рефлексивный анализ учебного занятия**

ФИО учителя/преподавателя: Сорокина Надежда Ивановна

Класс: 2

Предмет: окружающий мир

Тема урока согласно учебно-тематическому плану рабочей программы:  
Неживая и живая природа.

Тип урока: открытие новых знаний

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные: различают объекты живой и неживой природы; сравнивают эти объекты на основе внешних признаков, умеют объяснить связь между живой и неживой природой.

Личностные: осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение её природы, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

*- регулятивные:* умение сохранять заданную цель, контроль, самооценка;

*- познавательные:* постановка и формулирование проблемы с помощью учителя, выдвижение гипотез, развитие логического мышления, речи, внимания, познавательного интереса;

*- коммуникативные:* умение взаимодействовать в паре, в группе;

Средства обучения: учебник (А. А. Плешаков), тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе (А. А. Плешаков), картинки живой и неживой природы , интерактивная доска, листочки зеленого, желтого и красного цветов.

**Формы работы на уроке:** коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Название, содержание и цель этапа урока[[1]](#footnote-2)** | **Вопрос для рефлексивного анализа** | **Ответы аттестуемого педагога** |
| 1 этап | Организационный момент.  *Цель:* Цель - обеспечить благоприятную внешнюю обстановку класса, а также психологически настроить учеников к предстоящей учебной деятельности и взаимодействию. | 1. Опишите особенности данного этапа на примере проведенного учебного занятия. | 1. Организационный моменточень важен, так как данный этап предполагает вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе занятия было организовано мотивирование учащихся к учебной деятельности с помощью стихотворения.   Цель этапа достигнута |
| 2 этап | Проверка домашнего задания.  *Цель:* - выявить уровень необходимых знаний и умений. Определить типичные недостатки. | 1. Какие новые формы проверки выполнения домашнего задания Вами использовались? | 2. Проверка домашнего задания в данном уроке ведется с помощью интерактивной доски и раздаточных карточек, что является своеобразным «мостиком» для дальнейшего знакомства с новой темой. Предлагаемый материал необходим для последующего определения темы и задач урока. Дети выполняют задание на интерактивной доске, делят картинки на 2 группы. После чего им предлагается проверить выполненную работу.  *У вас на партах картинки различных предметов. Поработайте в парах и распределите предметы на две группы.*  Ученики активно проявили себя на этапе проверки домашнего задания, практически не допускали ошибок.  Цель этапа достигнута. |
| 3 этап | Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников.  Цель - создать проблемную ситуацию, выявить опорные знания учащихся. | 1. Как Вами проводится актуализация знаний и способов деятельности обучающихся? 2. Приведите примеры постановки проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.   5. В чем научная новизна освещения материала и его соответствие возрастным особенностям обучающихся? | 3.На данном этапе урока происходило вовлечение учащихся в практическую деятельность, создавались предпосылки успешного проведения урока. При помощи, ассоциативных картинок и визуальных опор на экране, позволили ученикам без затруднений догадаться о теме урока и высказать предположения о цели урока и учебных задачах, которые необходимо решить на занятии.  *На какие группы можно разделить предметы природы, которые лежат у вас на партах?*  *Разделите их.*  *На доске составляется кластер.*  *ПРИРОДА*  *ЖИВАЯ НЕЖИВАЯ*  *ЧЕЛОВЕК СОЛНЦЕ*  *ЖИВОТНЫЕ ВОДА*  *РАСТЕНИЯ ВОЗДУХ*  4. Чтобы совершить открытие и получать новые знания, на занятии педагогом предлагалось Муравьишке ответить на вопрос: почему ему не удалось оживить все предметы. Дети пришли к выводу, что не хватает знаний для решения этой учебной задачи. С помощью индивидуальной работы по делению объектов на живые и неживые, коллективного составления кластера и беседы учащиеся актуализировали опорные знания и ответили на проблемный вопрос.  *Почему Муравьишка не смог оживить все предметы?*  *Он не знает, какие предметы живые, а какие нет.*  С проблемными заданиями и проблемными вопросами дети в ходе урока справлялись хорошо.  5.Материал был доступно объяснен, успешно закреплен, и применен на практике в соответствии с возрастными особенностями детей. Взаимоотношения между учителем и учениками были доброжелательные, учитель выступал как помощник, давая возможность учащимся самим самостоятельно выполнять все задания, что способствовало успешному результату. Предлагаемые на уроке задания соответствуют возрасту учащихся, выполняя которые дети приходили к познанию нового, приумножали свои возможности и умения, выстроили сначала алгоритм, а потом активно им пользовались. Элемент новизны в данном уроке заключается в том, что он выстроен не совсем как обычный урок, а урок-исследование с использованием современных технологий.  Цель этапа достигнута |
| 4 этап | Изучение новых знаний (индивидуальная и групповая формы) *Цель:* побуждать учащихся к активности при изучении нового материала, развитие мотивов учебной деятельности. | 6. Какие приемы, методы и технологии использовались Вами для формирования УУД в процессе учебного занятия?  7. Приведите примеры и проанализируйте использование современных технологий: проектной, исследовательской, ИКТ.  8. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.  9. Приведите примеры и проанализируйте использование Вами связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.  10. Приведите примеры применения диалоговых форм общения в рамках данного учебного занятия. | 6.На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывали проект будущих учебных действий: выбирали способ, строили план достижения цели и определяли средства – алгоритм. Этим процессом руководил учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью частично-поисковых методов.  В ходе занятия использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.  Приемы формирования УУД на занятии: 1.Опора на личный жизненный опыт учащихся.  2. Использование занимательного игрового материала.  3. Создание проблемной ситуации в процессе целеполагания.  4.Обсуждение готового плана решения учебной задачи;  5.Составление своего плана решения учебной задачи.  Элементы технологий формирования УУД на занятии: 1. Деятельностно-ориентированного обучения  2.Информационно – коммуникационная  3.Здоровьесберегающая  4. Исследовательская  Методы формирования УУД на занятии:  1.Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: (устные поощрения в ходе правильного выполнения заданий и ответов).  2. Метод контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: (устные проверки результативности овладения знаниями).  3. Объяснительно-иллюстративный метод ( использовался почти на протяжении всего урока).  4. Проблемный метод.  5. частично-поисковый метод  7. Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность учащихся, поэтому основной целью применения ИКТ на уроке повышение качества обучения. Качество обучения – это, то для чего работает каждый учитель. С помощью применения интерактивной доски были решены следующие задачи: · усиление интенсивности урока; · повышение мотивации учащихся.  Поэтому на уроке ИКТ, проектная, исследовательская технологии использовались очень активно на протяжении всего занятия.  8. Необходимо учить использовать приобретенные знания в повседневной жизни, т.к. окружающий мир может выступать как средство приобретения знаний в других областях. Изучение нового материала строилось с опорой на жизненные ситуации.  На уроке была организована самостоятельная работа учащихся в чтении, когда после просмотра картинок они выполняли задания на проверку понимания в группах и парах.  9. Т.к. данный урок является 2 уроком изучения нового материала в разделе «Природа», на этом уроке расширяется словарный запас детей, расширялись и углублялись знания по данной теме.  Межпредметные связи проявлялись при работе как средство мотивации различных видов деятельности    10. На занятии постоянно использовались диалоговые формы общения, дети учились ставить и отвечать на вопросы.  На этапе проверки домашнего задания учащиеся в устном опросе вспоминали, какая может быть природа.  На протяжении всего урока обучающиеся участвовали в беседах, обсуждали высказывания друг друга, слушали, озвучивали и корректировали полученные результаты своей деятельности и одноклассников, участвовали в диалоге, выполняли задания, участвовали в решении проблемных заданий, объясняли свой выбор, анализировали.  Поэтому диалог присутствовал почти на всех этапах урока, но наиболее ярко он прослеживается на этапе актуализации знаний, усвоение новых знаний и способов действий и на этапе включения нового знания в систему знаний.  Педагог использует диалог как форму взаимодействия, позволяющую искать истину вместе с учениками.  На этапе проверки домашнего задания:  Что такое природа?  *Как принято называть то, что сделано руками человека? Рукотворный мир.*  *Кто ошибся и не смог помочь Муравьишке? Дети отвечают, кто ошибся и почему?*  *Теперь сможете разделить? Да, потому что знаем признаки живой и неживой природы.*  На этапе проектирования новых знаний:  *Медведь, бабочка, рыба к какой группе относятся? К группе животных.*  *Дерево? К растениям.*  *Кого ещё не хватает? Человека.*  *Почему Муравьишка не смог оживить все предметы? Он не знает какие предметы относятся к живой природе, а какие к неживой.*  На этапе изучения новых знаний:  *- Мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Какие?*  *- Связаны между собой как-то эти группы?*  *- Правильно, в природе всё связано друг с другом. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни?*  Целью диалога, является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.  Цель этапа достигнута. |
| 5 этап | Первичная проверка понимания изученного. *Цель:*  развить умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные методы решения типовых задач, выявить затруднения при выполнении заданий. | 11.Приведите примеры формирования навыков самоконтроля и самооценки.  12.Приведите примеры сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы  13. Как Вами организуются психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока/занятия?  14.Приведите примеры реализации дифференцированного обучения, а также примеры наличия заданий для детей разного уровня обученности. | 11. На занятии каждый из учеников класса должен был для себя сделать вывод о том, что он уже знает и умеет. Проверяли и оценивали дети свою работу и работу одноклассников. Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие. Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.  От способности ученика к самооценке зависит успешность обучения, требовательность к деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя.  На уроке даются четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).  12. На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа, использовалась смена видов деятельности и форм работы.  На этапе проверки д/з использовалась групповая и фронтальная формы работы. Все дети работали над единой задачей. Игровая индивидуальная форма заданий, направленных на проверку д/з повысила эффективность групповой работы, это было видно по активной работе учащихся. Так как этот этап важен для дальнейшего содержания урока. Поэтому целью было максимально добиться положительного результата и это получилось. Далее на этапе проектирования нового знания и актуализации субъективного опыта учеников применялись формы индивидуальной и фронтальной работы. Индивидуальная форма применялась во время работы в тетрадях, после чего была проведена работа над ошибками. Плавный переход к групповой работе способствовал активному совместному решению познавательной задачи.  13. Разнообразие заданий на уроке позволяет учащимся переключатся с одного вида деятельности на другой, избегая переутомления, игровые формы заданий повышали интерес учащихся к предмету и демонстрировали возможность практического применения имеющихся знаний, умений и вновь полученных. Элементы игровой деятельности на уроке также были использованы как небольшая психологическая разрядка. Это задание, такое как «Весело в деревне».  В ходе урока запланирована и проведена физминутка и эмоционально-психологическая пауз и разрядка эмоциональной сферы урока, которые были выбраны в соответствии с возрастом и изучаемой темой урока, проводились в соответствии с нормами СаНПИМ (для младших школьников) между 15-20 минутами урока и продолжительностью выполнения 1,5 мин. Можно сделать вывод, что психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы занятия организовывались в необходимом объеме для данного возраста и урока.  14. На уроке были использованы различные виды заданий для разного уровня обученности детей. Каждый имел возможность проявить себя в успешном для него виде учебной деятельности. Элементы дифференцированного обучения использованы в уроке на этапе изучение новых знаний,  когда ученикам со слабой подготовкой по предету для успешного выполнения проекта в форме собсвенного диалога были предложены карточки-опроы.  Цель данного этапа была успешно достигнута. |
| 6 этап | Применение новых знаний, обобщение и систематизация  *Цель:  -о6учить применять на практике полученные знания.*  *обеспечить фор­мирование целост­ной системы веду­щих знаний учащихся, -организовать самостоятельную проверку с применением новых знаний, помочь учащимся выполнять самоконтроль.* | 15.Проанализируйте соответствие содержания урока требованиям рабочей программы в контексте ООП ОУ.    16.Приведите примеры реализации в течение урока/занятия системно-деятельностного подхода.    17.Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся | 15. Программное обеспечение: Основная общеобразовательная Программа курса «Окружающий мир» под редакцией М., «Просвещение», 2019 год;  Основание выбора программ: система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/20201учебный год.  Программа составлена без изменений на основе Программы УМК «Школа России» - авторы программы «Окружающий мир» А.А Плешаков.  Учебники: (2 класс А.А. Плешаков 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2019- (Академический школьный учебник) (Школа России).  Год составления программы: 2020.  Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год.  Программа «Окружающий мир»  2 класс  составлена на основе учебного плана в контексте ООП ОУ. Урок соответствует содержанию программы и учебника.  16. При построении урока учитель использовалдидактические принципы системно - деятельностного подхода: 1) принцип деятельности - заключается в том, что ученики, получали знания на уроке не в готовом виде, а, добывали их сами, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимая и принимая систему ее норм, активно участвуя в их совершенствовании. 2) принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапамиобучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. 3) принцип целостности – предполагал в моем уроке формирование учащимися обобщенного системного представления о мире, о природе, о самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук. 4) принцип психологической комфортности –  на уроке я старалась избегать все стрессообразующие факторы учебного процесса, создавала на уроке доброжелательную атмосферу, ориентировалась на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. 5) принцип творчества – в уроке преследую максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности и другие принципы СДП. Роль учителя на всех этапах урока была обозначена как помощника, что является одной из особенностей системно - деятельностного подхода в рамках ФГОС. При построении урока мною учитывались особенности конструирования урока при системно – деятельностном подходе. Начало урока было направлено на формирование мотивации учебной деятельности, чего и требует системно – деятельностный подход. Далее мной соблюдались такие этапы как: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (организовывалась подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: проверка домашнего задания. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися и выявление места причин, которое фиксировалось ими самими).  Урок был личностно - ориентирован. Предложенный формат работы позволил учащимся проявлять свои сильные стороны, поработать индивидуально, в парах, в группе, научится распределять свои роли и функции. Дети самостоятельно определили тему урока и учебные задачи, планировали свою деятельность, формировался контроль, самоконтроль, рефлексия.  17.В занятие были созданы нестандартные ситуации через использование занимательных заданий и проблемных ситуаций. Обучающиеся на уроке получали задание, вели самостоятельный поиск по выделению необходимой информации, затем анализировали успешность выполнения задания путем сверки с эталоном. Все это способствовало повышению работоспособности на уроке. В течение урока активно происходила смена видов деятельности, учащимся предлагались разнообразные задания, в том числе проблемные вопросы и нестандартные ситуации. Например, на этапе проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников детям предлагалось разделить живую – неживую природу на группыи догадаться, по какому признаку разделеныобъектына две группы? Также в занятии присутствовали проблемные ситуация, когда дети задавали вопросы Муравьишке.  В итоге цель данного этапа занятия была достигнута. |
| 7 этап | Контроль и самоконтроль, коррекция  Цель: применить новые знания в разноуровневых заданиях, формировать контроль и самоконтроль. | 18.Проанализируйте соответствие содержания урока как Вами реализована развивающая функции обучения: (Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).  19.Использовался ли наглядный материал в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач? | 18.Развивающая функция обучения реализовывалась на уроке непрерывно, чего требует специфика данного предмета «окружающий мир». Например, при просмотре картинок у учащихся развивается воображение. При составлении ответа на поставленный вопрос – речь, мышление, память. При выполнении заданий развивается внимание, память, мышление.Развитие воображенияпроисходит на этапе усвоение новых знаний. Второклассники должны по картинкам разделить объекты на живую и неживую природу. На основании вышеизложенного, можно считать, что развивающая функция обучения, в данном занятии была реализована.  19.На уроке в качестве наглядного материала были использованы картинки, слайды по данной теме. Наглядный материал на уроке был использован в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки и для решения обучающих задач. Цель достигнута. |
| 8 этап | Подведение итогов урока, рефлексия  1*Цель:* самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  - обеспечить готовность к самостоятельной работе дома. | 20. Проанализируйте соответствие содержания учебного занятия с точки зрения достижения и рефлексии планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)? | 20. На уроке были достигнуты следующие результаты:  Предметные: дети различают объекты живой и неживой природы; сравнивают эти объекты на основе внешних признаков, умеют объяснить связь между живой и неживой природой.  Личностные: осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение её природы, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  Универсальные учебные действия (метапредметные):  *- регулятивные:* умение сохранять заданную цель, контроль, самооценка;  *- познавательные:* постановка и формулирование проблемы с помощью учителя, выдвижение гипотез, развитие логического мышления, речи, внимания, познавательного интереса;  *- коммуникативные:* умение взаимодействовать в паре, в группе.  Для выявления эмоционального состояния и рефлексии учебного использовался прием «Дерево успеха», что позволило произвести самооценку учениками собственной учебной деятельности  Детям даются дифференцированные домашнее задание, разъяснения по выполнению домашнего задания.  Цель урока достигнута. |

Подпись аттестуемого педагога /расшифровка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сорокина Н.И./

1. Зависит от типа и целей урока [↑](#footnote-ref-2)