**Тема урока: Мои игрушки**

**Цель урока:**научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся.

**Задачи:**

Предметные:

- расширять понятийный аппарат английских слов и выражений, связанных с названиями детских игрушек и местом их расположения;

- изучить лексические единицы, связанные с названиями детских игрушек и местом их расположения и предлоги, указывающие расположение детских игрушек;

- повторить и закрепит новые слова, связанные с названиями детских игрушек и местом их расположения.

Метапредметные:

- развивать интерес к изучению английского языка;

- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развивать творческих способностей;

- формировать умения общаться на иностранном языке;

- формировать коммуникативные навыки.

Личностные:

- прививать любовь и интерес к иностранному языку;

**Тип урока:** урок повторения пройденного материла и изучения нового материала.

**Оборудование:**

- «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2011г.);

- презентация “My toys”;

- картинки и карточки по теме «My toys» и «Animals»;

- коробка;

- игрушка;

- фонетические карточки;

- CD и DVDк учебнику 2 класса для работы в классе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

T: Good morning, children! I'm glad to see you.

P: Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear teacher, we are glad to see you!

T: I’m glad to see you. Sit down, please. Let’s begin our lesson.

How are you today?

P:I’m great!/ I’m happy/Fine, thank you./I’m sad

**II. Фонетическаязарядка.**

Учитель просит учеников называть те звуки, которые они видят на карточках.

Учитель проверяет правильность произношения учеников.

**III. Отработка техники чтения.**

Учитель просит учащихся посмотреть на картинку и сказать, про чтои какой звук они будут читать сегодня.

T: Now, let us read. Look at the picture. Tell me, what are we going to read about? What sound are we going to read? Учащиеся повторяют слова за учителем, затем учитель просит несколько учеников прочитать слова.

**IV. Речевая зарядка на тему «Animals».**

T: Look at the blackboard. You see the pictures of bird, fish, frog and chimp.

T: (показывая на картинку с животным) A frog can…and… .

Учащиеся пытаются закончить фразу учителя, используя ранее изученные глаголы движения (jump, fly, climb, swim, dance, run)

P: A bird can fly and sing.

(Такая же работа проводится с остальными картинками).

Затем, учитель вызывает ученика к доске и просит его взять картинку из коробки. Ученик отвечает кто он, и что умеет делать.

I’m a… .Ican… . (опоры на доске)

**V. Постановка целей урока и введение нового лексического материала по теме**

**«My toys».**

Ребята, сейчас мы говорили про животных, которых мы можем встретить в природе. Они умеют прыгать, бегать, плавать, летать. Но знаете, иногда животные этого делать не могут. Этого не может происходить с нашими игрушками.

T: Today at the lesson we begin new module «My toys». Сегодня мы начинаем новый урок «Мои игрушки». Have you got a favourite toy?

Pupils: dog, cat, snake, horse…

Учитель пишет на доске цифру «80» и говорит: Open your books on page 80, Ex.1.

T: Look at the blackboard and repeat after me: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy box.Учитель проверяет правильность понимания слов и просит учеников сказать русские эквиваленты этих слов.

Учащиеся повторяют хором и «эхом».

T: toy

P1: toy

T: teddy bear

P2:teddy bear

T: toy soldier

P3: toy soldier

T: ballerina

P4: ballerina

T: shelf

P5: shelf

Учитель называет предметы в произвольном порядке. Учитель показывает на картинки, дети называют хором и индивидуально. Затем учитель просит учеников прочитать на доске слова. Также, учитель может предложить ученикам взять с доски карточки, где написано слово, которые называет учитель:

T: Take please «балерина»!

P1: It’s a ballerina. (ученик берет с доски карточку).

Затем учитель включает видеозапись, где происходит введение новой лексики по теме игрушки и предлоги: The teddy bear is in the toy box. T: What does it mean?

Ученики объясняют значение предлогов: in, on, under. Затем ученики отрабатывают произношение предлогов, повторяя за учителем.

**VI.Активизация нового лексического материала по теме «My toys».**

Для отработки предлогов места учитель использует коробку и игрушку. Он кладет игрушку в коробку и задает вопрос: Where is it? Дети отвечают: On the box. Та же работа проделывается с предлогами in и under.

.**VII**. **Физкультминутка.**

Давайте представим, что мы с вами животные и можем делать много вещей**.**

Let’s jump like a frog. Let’s run like a horse. Учащиеся изображают действие, которое умеет делать животное.

**VIII**. **Закрепление лексики.**

p. 81, Ex. 3.Учитель задает детям вопросы о том, что они видят на картинках.

Картинка 1

T: Is Chuckles happy or sad?

P: He is happy.

Картинка 2

T: Who’s this?

P: This is Lulu and Larry.

Картинка 3

T: Where’s the rabbit?

P: It’s on the shelf.

Картинка 4

T: Is Chuckles happy or sad?

P: He is sad.

Включается запись упражнения. Дети слушают и смотрят на картинки, иллюстрирующие диалог. Учитель проверяет, как дети поняли диалог. Учитель включает запись еще раз. Дети слушают и повторяют в паузах. Затем отдельные учащиеся читают диалог по ролям.

**IХ**. **Рефлексия.**

Учитель еще раз отрабатывает предлоги места с помощью коробки и игрушки. Учитель приглашает учащегося встать перед классом и положить игрушку *на, в* или *под* коробку. Учитель помогает учащемуся задать вопрос: Where is it? Дети поднимают руки и отвечают на вопрос.

Учитель вызывает столько детей, сколько сочтет необходимым.

Ребята, а что вы сегодня узнали на уроке.

T: What did you learn about today?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя.

**Х.Домашнее задание.**

Now please open your diaries and write down your homework.

( учить новые слова, составить 3 предложения с предлогами in, on, under )

**ХI. Оценки.**

Учитель выставляет оценки за урок в дневники учащихся.

The lesson is over. Good-bye. Учащиеся прощаются на английском: Good-bye, teacher!