Конспект урока истории.

Предмет: история древнего мира.

Класс: 5

Тема урока: «Древняя Палестина».

Цели урока: познакомить обучающихся религией древних евреев; показать появление единобожия;

Обеспечить усвоение понятий : единобожие, Библия

Задачи:

*Предметная:* обучающийся сможет самостоятельно определить особенность древнееврейской религии – вера в единобожие.

*Регулятивная:* обучающийся сможет работать по плану.

*Коммуникативная:* обучающийся сможет аргументированно излагать свое мнение, получить навыки работы в малой группе.

*Познавательные:* обучающийся сможет находить в предложенном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи, сделать простой вывод о появлении монотеистической религии у древних евреев.

*Личностные:* осваивать новые роли и правила работы в группе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы работы | Содержание этапа | | | | | | | | |
|  |  | Деятельность учителя, её содержание, формы и методы | Деятельность обучающихся, её содержание, формы и методы | | | | | Ожидаемые результаты | | Время |
|  | Организационный момент,  включающий:  •    постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);  •    организация планирования деятельности по достижению целей;  •        описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настроя их на учебную деятельность, направленную на освоение содержания профессионального модуля, учебной дисциплины и темы урока (с учётом реальных особенностей группы, с которым работает педагог) | Организует самостоятельную  деятельность учащихся  по введению их в проблематику урока:   * Извлечение готовых знаний из анализируемой карты; * Самостоятельное конструирование темы урока   Цель: создать условия мотивации обучающихся к получению нового знания по теме «Древняя Палестина».  Задачи: научить обучающихся работать с исторической картой, делать выводы на основании данной работы;  Научить формулировать тему урока. | Включаются в самостоятельную деятельность:   * Исследуют предложенную учителем карту; * Анализируют и делают вывод о том, какое государство древнего мира будут изучать; * На основе своего вывода конструируют тему * урока   Цель: обучающихся смогут исследовать карту «Древнего мира» и сконструировать тему урока. | | | | | Обучающиеся делают вывод и конструируют тему урока  Методы, применяемые на данном этапе:   * исследовательский   метод   * метод самостоятельного конструирования темы урока | |  |
|  |  | Содержание урока. | | | | | | | |  |
|  |  | *Учитель:* Выводит на экран карту «Древний Восток.  *Упражнение:* Проанализируйте карту.(слайд №1) С какими древними цивилизациями  Мы уже познакомились? А какое государство вам не знакомо?  *Обучающиеся* называют Египет, Месопотамию, Китай, Индию, Финикию. К незнакомым относят Палестину.  *Учитель:*Как вы считаете о каком государстве сегодня пойдет речь? Сформулируйте тему урока.  *Обучающиеся* формулируют тему урока.  *Учитель:*Правильно, сегодня мы узнаем о древней Палестине. | | | | | | | | 3-4 мин |
| 2. | **Опрос обучающихся по заданному на дом материалу** | Деятельность учителя, её содержание, формы и методы | | | Деятельность обучающихся, её содержание, формы и методы | | Ожидаемые результаты | | |  |
|  |  | Организует деятельность обучающихся по проверке качества усвоенных ими знаний. Проверяет и оценивает знания обучающихся:  извлечение ранее изученной информации по теме «Финикия»  **Цель:** создать условия  мотивации обучающихся  к проверке знаний по теме «Финикия»  Задачи: научить обучающихся аргументировано излагать свое мнение в полилоге;  Представлять свои знания в виде текста | | | Выявляют качество знаний по изучаемой теме собственных и партнеров:  выполняют задание предложенное учителем;  осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку;  оценивают свои знания и знания обучающихся.  **Цель:** обучающиеся смогут ответить на вопросы;  вставить пропущенные слова в текст | | Обучающие определяют уровень достижения собственных знаний, качества знаний, ошибок и их причин, путем их устранения.  Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности, мотивация на ее решение. Осознание необходимости получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета  **Методы:**   * Практический; * составления текста * развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления; * контроля. | | |  |
|  |  | Содержание урока. | | | | | | | |  |
|  |  | *Учитель:* Выберитето, что относится к финикийской цивилизации.Объясните свой выбор.(слайд №3)  *Обучающиеся* аргументировано дают ответ.  *Учитель:* Перед вами текст с описанием Финикии, но к сожалению некоторые слова стерлись и поэтому информация неполная.Ваша задача – восстановить историческую действительность.(слайд №4)  *Обучающиеся* заполняют пропуски в тексте и осуществляют взаимопроверку.  *Учитель:*Для того, чтобы наша работа сегодня была успешной нам необходимо вспомнить понятия, которые нам понадобятся.  *Обучающиеся* дают определенияпонятиям: религия, миф. | | | | | | | | 7-8 мин |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** | Деятельность учителя, её содержание, формы и методы | | | Деятельность обучающихся, её содержание, формы и методы | Ожидаемые результаты | | | |  |
|  |  | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по приобретению необходимых знаний (По извлечению готовых знаний из учебных текстов.) По самостоятельному созданию знаний путем исследовательской деятельности):   * извлечение знаний из учебных тестов; * самостоятельное приобретение знаний в процессе исследовательской работы.   **Цель:**создать условия для получения знаний об особенностях  древнееврейской религии  **Задачи:**   * + 1. научить обучающихся сравнивать тексты и делать выводы;   сформировать навыки исследования учебного текста. | | | Включение в самостоятельную деятельность по анализу учебных статей, алгоритмизации полученной информации и созданию новых знаний путем поисковой деятельности в группе.  **Цель:** обучающиеся смогут выявить общее и различное в мифах разных цивилизаций и делать выводы об особенностях еврейской религии-вере в единобожие. | Формирование навыка работы с информацией и организацией исследования. Извлечение необходимой информации для выполнения конкретных заданий.  **Методы**, применяемые на данном этапе урока:   * метод сравнения; * исследовательский метод; * метод работы с тестом; * практический метод. | | | |  |
|  |  | *Содержание урока.* | | | | | | | |  |
|  |  | *Учитель:*В степях между Египтом, Вавилоном и Финикией во 2-м тысячелетии до н.э. проживали еврейские племена.Они пасли овец и коз получая молоко, мясо и шерсть.Во главе племен стояли старейшины.(Слайды №5,6). Работая с учебником, определите географическое положение, наличие рек, рельеф и занятия древних евреев(слайд №7)  *Обучающиеся* выписывают в тетрадь особенности природных условий и занятий .  *Учитель:* предания еврейского народа вошли в Библию(книга).(слайд №8) Предания Ветхого Завета рассказывают о сотворении мира,о первых людях-Адаме и Еве, о Моисее,который вывел еврейский народ из египетского плена,о Великом потопе и расселении народов по земле.Миф о потопе нам уже знаком.Познакомьтесь с текстами мифов о всемирном потопе.(слайд №9)  *Задание:* Прочитайте тексты и заполните таблицы. **(Приложение)**  *Обучающиеся* читают, обмениваются мнениями, слушают друг друга, распределяют роли в группе, заполняют таблицы, слушают объяснения другой группы. Делают выводы. | | | | | | | | 4-5 мин  10 мин.на чтение и обсуждение  5 мин на защиту |
| 4. | **Закрепление учебного материала, предполагающее:** | Деятельность учителя, её содержание, формы и методы | | Деятельность обучающихся, её содержание, формы и методы | | | | | Ожидаемые результаты |  |
|  |  | Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний, организует самостоятельную деятельность обучающихся по применению новых знаний:   * извлечение новых знаний; * применение знаний **Цель:** создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний, оказывать востребованную ими помощь.   **Задача:** 1) проверить первичное усвоение материала о появлении монотеистической религии. | | |  | | --- | | Воспроизводят полученные и созданные самостоятельно (в ходе исследования) новые знания; выполнять деятельность по применению новых знаний:   * выполняют предложенные учителем задание;   **Цель:** обучающиеся смогут перечислять, называть, природные условия Палестины, связывать природные условия с занятиями древних евреев; применять полученные знания на практике | | | | | | Обучающиеся определяют умения оперировать знаниями в требуемой форме, умение проверять и оценивать свою деятельность.  ***Методы*,**  применяемые на данном этапе урока:   * практический метод (упражнения); * метод контроля (лист самооценки). |  |
|  |  | Содержание урока. | | | | | | | |  |
|  |  | *Учитель* на слайде находится задание, в котором надо установить соответствие.   |  |  | | --- | --- | | 1. Библия | 1. первый человек, сотворённый Богом. | | 1. Моисей | 1. первая женщина, жена Адама | | 3.Адам | 1. Единый Бог у евреев | | 5.Яхве | 1. собрание книг религиозного содержания. | | 4.Ева | 1. Еврейский пророк, который вывел еврейский народ из Египта | | | | | | | | | 1-2 мин |
|  |  | *Обучающиеся* выполняют задание в группе и сверяют ответ с доской.  *Учитель* предлагает заполнить лист самооценки. Подводит итог урока и благодарит за проделанную работу. | | | | | | | | 1мин  Итого 40 |