



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП К УЧАСТИЮ
В ПРОГРАММЕ. 1 КЛАСС
(технологические карты
игровых занятий)

Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»
2022

УДК 379.8.37.03

ББК 77.4.77.56

О 62

О 62 **Рецензенты:**

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.

ISBN 978-5-00179-023-5

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1, 2 классов, программу для обучающихся 3-4 классов; конспекты занятий; вводные уроки для участников первого и второго года участия в Программе «Орлята России». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитания образовательных учреждений. В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» в 2021-2022 учебном году.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

УДК 379.8.37.03

ББК 77.4.77.56

ISBN 978-5-00179-023-5

© А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Швердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Введение.....	4
Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!».....	5
Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»	8
Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»	11
Занятие 4. «Правила настоящих друзей»	14
Приложение к Занятию 1.....	18
Приложение к Занятию 2.....	20
Приложение к Занятию 3.....	21
Приложение к Занятию 4.....	24

Введение

Начало школьной поры – сложное время для ребёнка. Перестраивается весь его образ жизни, что, нередко, вызывает стресс и некую растерянность у новоиспечённого первоклассника. А если ребёнок ещё попадает в класс не со своей группой, с которой ходил в детский сад, а в новый коллектив, то часто он не может ответить на вопросы: «С кем ты сидишь за одной партой?», «С кем ты познакомился?» Это происходит потому, что на первоклассника обрушивается поток знаний по учебным предметам, впечатления, связанные с новым статусом, обязанности и новый распорядок дня. Лишь когда эти впечатления становятся более привычными, ребёнок начинает присматриваться к другим ученикам, внимательно наблюдает за тем, как и о чём они разговаривают, как относятся друг к другу. По мнению Я. Л. Коломинского¹: «Каждому ребёнку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям».

Одним из самых важных моментов безболезненного вхождения в процесс обучения для младшего школьника является характер взаимоотношений в коллективе сверстников, умение вести себя, знание основных правил общения. Все эти составляющие помогают ребёнку занять достойное место среди друзей, в семье и в школе.

Главное назначение Введения в программу «Орлята России» – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.

Цель вводных занятий: привитие культуры поведения в классе, внедрение в поведение обучающегося норм и правил коллективной деятельности, выявление индивидуальных возможностей и интересов ребёнка, формирование устойчивых навыков к саморазвитию, самопознанию.

Достижение поставленной цели и адаптация обучающегося в 1 классе, строится под чутким педагогическим руководством с помощью игровых методов и приёмов.

¹ Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя - https://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-4.shtml#book_page_top

Занятие 1. «Играй, узнавай, найди друзей в классе!»

Цель: способствовать установлению межличностных отношений в классе, познакомить ребят внутри коллектива.

Задачи:

Личностные: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе

Метапредметные:

- познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность.

Предметные: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, распечатанные картинки, мяч, цветные карандаши, клей, ватман.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на знакомство со сверстниками</p>	<p>– организует положительный настрой в классе:</p> <p><i>*-приёмы психологического настроя на занятие:</i></p> <p>или <i>просмотр отрывка мультфильма</i></p> <p>– задаёт вопросы по просмотренному материалу</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы: кто такой друг? Какой должна быть настоящая дружба?</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели; - включение обучающихся в активное межличностное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> – организует коллективную игру на знакомство или игру «Найди друга» (приложение №1); – организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели. 	<p>Знакомятся с правилами игры, участвуют в игре.</p> <p>Формулируют цель занятия, определяют понятия</p> <p>«дружить» – «дружба», прогнозируют, как можно дружить в классе, что объединяет всех нас или всех героев мультфильмов.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка общей цели; – формирование межличностных связей в коллективе; – определение общего понимания слов «дружба» и «дружить». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: индивидуальное знакомство с одноклассниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует групповую работу: раскрасить цветными карандашами, наклеить на лист ватмана и подписать печатными буквами имена друг друга (приложение «Найди друга» к занятию № 1); или организует игры на знакомство «Давай-ка познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Это – я»: – озвучивает то, что делают обучающиеся, положительно оценивая результат их работы; – организует подвижную игру на знакомство для закрепления знаний имён (например: «Мяч по кругу», «Искорка дружбы» (приложение к занятию №1). 	<p>Выполняют творческое задание, знакомятся друг с другом, представляют участников своей группы другим ребятам.</p> <p>Хлопают каждому ребенку за выполненную работу.</p> <p>Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с одноклассниками; 			

– формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>– организует фронтальную работу по обобщению занятия на эмоционально – положительном отношении к происходящему на занятии «Закончи фразу», «Цветные карточки», «Три лица», «Букет настроения»</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует танцевальную минутку под песню о дружбе</p> <p>или</p> <p>– организует обмен мнениями детей;</p> <p>– организует повторение имен ребят в классе;</p> <p>– организует эмоциональное завершение занятия.</p>	<p>Танцуют.</p> <p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Называют имена тех, кого запомнили.</p> <p>Принимают участие в круге дружбы, повторяют речёвку о дружбе.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии. 			

Занятие 2. «Будем мы друзьями в классе!»

Цель: способствовать адаптации каждого обучающегося в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

– *коммуникативные:* формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;

– *регулятивные:* учиться открыто демонстрировать свои творческие способности.

Предметные: выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное оборудование, фанты.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой в классе: повторение речёвки про дружбу, запуск «искорки дружбы», проведение игры «Аплодисменты», «Братание», «Давайте познакомимся!», «Здравствуй!»</p> <p>или</p> <p>просмотр отрывка мультфильма</p> <p>– задаёт вопросы о том, кто и кого рисовал на прошлом занятии, что делали на занятии, что обучающиеся запомнили?</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, приходят к выводу, что раскрашивали картинки друзей из мультфильмов и познакомились с ребятами в классе.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию для совместной деятельности</p>	<p>– организует обсуждение вопросов: когда друзья радуются? Как можно развеселить их?</p> <p>– организует творческое выступление обучающихся (2-3 человека) для демонстрации своих способностей: кто хочет подарить подарок своим друзьям?</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, предполагают, что для друга можно сделать: станцевать, подарить подарок, пригласить в игру и пр.</p> <p>Выступают и дарят по желанию одноклассникам стихотворение, песенку и пр. Активно поддерживают – хлопают.</p> <p>Формулируют основную цель занятия: научиться дарить друзьям радость, ведь это приятно!</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка общей цели; – формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: создание общего положительно-го настроения</p>	<p>– организует динамическую паузу «Создаем хорошее настроение в классе», используя песню «Друзья» группы «Барбарики» или «Добрый жук» песня из к/ф «Золушка»;</p> <p>– предлагает детям принять участие в игре «Фанты» (приложение № 2).</p>	<p>Танцуют друг для друга в кругу.</p>

			Участвуют в игре, закрепляют знания имён одноклассников.
Результат этапа: – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов занятия	– организует повторение имён ребят класса: игра «Мяч по кругу» (приложение № 1 к этапу 3)	Участвуют в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Этап эмоционального завершения занятия Задача этапа: позитивное завершение занятия	– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии; – организует групповое фотографирование класса «Смешные рожицы».	Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия. Называют имена тех, кого запомнили. Принимают участие в предложенном виде деятельности.
Результат этапа: – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии.			

Занятие 3. «Волшебные слова дружбы»

Цель: способствовать доброжелательному межличностному общению в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* развивать способность находить новые знания в новых видах деятельности и умение применять их на практике;

– *коммуникативные:* формировать культуру общения в классе, уважительное отношение друг к другу;

– *регулятивные:* демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мяч, мультимедийное оборудование, цветные карандаши.

Предварительная подготовка: дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена, учитель создает презентацию или видеоролик, или оформляет выставку детских автопортретов; на листах А5 нарисована чёрно-белая радуга, и парафином написаны имена одноклассников.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– <u>Игры «Мячик», «Это -я», «Назовись»</u></p> <p>или «Наши имена»</p> <p><u>или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию</u></p> <p>– или организует выставку детских автопортретов и проводит по ним экскурсию.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включённость в совместную деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: для чего нужны имена? почему нам всем важно знать имена всех ребят в классе?</p> <p>– организует игру «Найди друга» (<i>варианты игры приложение № 3</i>);</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: какие волшебные слова вы говорили друг другу? Все ли слова сказали?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы (основной вывод: имена нужны для доброго общения между ребятами класса).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Формулируют цель занятия: найти волшебные слова дружбы.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка общей цели; – формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками; – проявление творческих способностей. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: совместный поиск “волшебных” слов дружбы</p>	<p>– организует обсуждение на тему «Слова дружбы»</p>	<p>Участвуют в обсуждении, говорят о важности добрых слов, проговаривают вслух слова, которыми принято общаться в классе, закрепляют знания имен одноклассников.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с одноклассниками; – формирование положительных межличностных связей в коллективе. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>– организует высказывания детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова</p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности,</p>

	<p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>узнали? что возьмёте для себя, чтобы общаться с друзьями?</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоционально - вербальная или словесная поддержка ребёнка.</i></p>	<p>свободно высказывают своё мнение.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности; – осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует свободное высказывание мнений о прошедшем занятии;</p> <p>– организует игры на закрепление установленной коммуникации (<i>приложение № 1 к 3 этапу урока</i>).</p>	<p>Обсуждают что понравилось, хотят ли продолжить такие занятия.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание ещё раз принять участие в подобном занятии. 			

Занятие 4. «Правила настоящих друзей»

Цель: способствовать формированию правил дружеского взаимоотношения в классе.

Задачи:

Личностные: способствовать дружескому отношению к одноклассникам.

Метапредметные:

- познавательные: формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- коммуникативные: формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- регулятивные: учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики.

Предметные: формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: мультимедийное, заготовки с карточками «Наши правила».

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание положительного настроения на взаимодействие внутри детского коллектива</p>	<p>– организует положительный настрой в классе:</p> <p>прослушивание детской песни «Ты и я»</p> <p>или проводит игру на коммуникацию.</p> <p>Примеры игр: «Кто меня позвал», «Шумная игра», «Это – я».</p>	<p>Смотрят фрагмент мультфильма.</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности и называют, что им понравилось в автопортрете.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– эмоционально-положительный настрой и включенность в совместную деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели, включение обучающихся в активную позицию на совместную деятельность</p>	<p>– организует обсуждение проблемного вопроса: мы дружные? Дружный класс – это какой?</p> <p>– организует совместную деятельность обучающихся по постановке общей коллективной цели: что необходимо для того, чтобы всем было хорошо в классе?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Формулируют цель занятия – нам нужны правила общения.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка общей цели;</p> <p>– формирование позитивного настроения на общение с одноклассниками;</p> <p>– проявление творческих способностей.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: совместная деятельность по выработке общих правил поведения</p>	<p>– организует обсуждение правил общения в классе (<i>приложение 4</i>);</p> <p>– организует закрепление понимания и принятия правил поведения в классе через игру «Правильно-неправильно» (<i>приложение № 4</i>).</p>	<p>Участвуют в обсуждении, размещают в классном уголке правила класса.</p> <p>Принимают участие, обсуждают, какие ситуации правильны и какие неправильные и почему? Как бы они сами поступили?</p>
---	---	--	--

Результат этапа:

- более полное знакомство с одноклассниками;
- формирование положительных межличностных связей в коллективе.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>– организует высказывание детей в свободной форме о занятии: что понравилось? какие новые слова узнали? что будете применять при общении с друзьями?</p> <p>– организует подведение итогов в виде социометрии (<i>приложение № 4</i>);</p> <p>– помогает писать имена тем ребятам, которые плохо знают буквы.</p> <p><i>*Учитель не должен комментировать ответы обучающихся или высказывать личное мнение. На данном этапе целесообразно только эмоциональная вербальная или словесная поддержка ребёнка..</i></p>	<p>Участвуют в предложенном виде деятельности, свободно высказывают своё мнение.</p> <p>Заполняют карточки-приглашения в гости.</p>

Результат этапа:

- эмоционально-положительное отношение к коллективной деятельности;
- осознание того, что в классе эмоционально комфортно и интересно.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

5	<p>Этап эмоционального завершения занятия</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия</p>	<p>– организует исполнение песни под караоке «Дружба верная» или</p> <p>– организует фотографирование всего класса и фотографирование «Мой друг».</p> <p><i>*Фотографирование по желанию (кто с кем хочет) поможет учителю увидеть межличностные отношения в классе и сопоставить с социометрией «Приглашение на праздник».</i></p>	<p>Принимают участие в общем танце.</p> <p>Фотографируются всем классом и кто с кем хочет, придумывая сюжет для своей фотографии.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приподнятое эмоциональное состояние детей; – желание продолжить активное общение в классе. 			

Приложение к Занятию 1

1. Игра: «Найди друга».





Детям выдаются картинки-раскраски с героями мультфильмов, которые дружат в мультфильме (2-3 героя из одного мультфильма). Необходимо собраться героям мультфильма вместе. Назвать мультфильм.

2. К 3-му этапу урока.

Игра «Мяч по кругу»

Мяч по кругу. Класс встает в круг и кидают друг другу мяч. Ребёнок, получивший мяч, говорит громко: «Меня зовут...». После прохождения мяча по кругу, ребята продолжают кидать мяч, но при этом, тот кто получил мяч говорит: «Меня зовут...» и молчит. Класс хором должен назвать имя того, у кого мяч, учитель помогает.

В конце игры первоклассники берутся за руки и разучивают речёвку:

Мы веселые друзья,
Друг без друга нам нельзя.

И девиз у нас простой -

Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по кругу «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде лёгкого пожатия руки, и «искорка дружбы» по кругу, через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

Приложение к Занятию 2

Игра «Фанты»

Проведение: парами.

Ведущий - учитель, который будет вытягивать фанты с заданиями для остальных игроков, но может и предоставить это право детям.

Задача: выполнять задания игры парами.

Действия педагога: называя задание, педагог должен произносить сначала имена ребят, например, «Саша и Оля должны громко похлопать в ладоши всему классу». Все задания должны быть направлены от пары детей ко всему классу.

Дети в игровой форме занимаются тем, что выполняют увлекательные задания и творчески раскрываются перед классом.

Сделать игру можно с помощью карточек, жребия, интересных жетонов и т.п. Если выполнение задание у обучающегося вызывает трудность, то необходимо попросить помощи класса.

Примерные задания парам:

- громко похлопать в ладоши всему классу;
- помахать руками мальчикам и девочкам нашего класса;
- изобразить тигра;
- попрыгать как зайчики;
- изобразить мишку-косопалого;
- пожать всем детям в классе руку;
- попрыгать на одной ноге и похихикать;
- полетать по комнате как бабочка;
- показать всему классу два движения, а весь класс должен повторить;
- присесть несколько раз, держа себя руками за уши или ухо-нос;
- сказать приятные слова всему классу;
- нарисовать солнышко на доске с закрытыми руками, держась вместе за один мелок;
- изобразить котёнка, который лакает молоко;
- закончить для всего класса фразу «Я желаю вам...»;
- назвать пять самых своих любимых мультфильмов;
- сыграть на воображаемых барабанах и гитаре.

И много других весёлых затей!

Приложение к Занятию 3

1. К 1-му этапу занятия.

Психологической основой успешного формирования межличностных отношений в детском коллективе является положительное отношение ребёнка к себе. Чтобы сформировать данное отношение необходимо использовать различные приёмы и упражнения, позволяющие раскрыться различным граням детских способностей. Одним из таких приёмов является создание мультфильмов по рисункам детей.

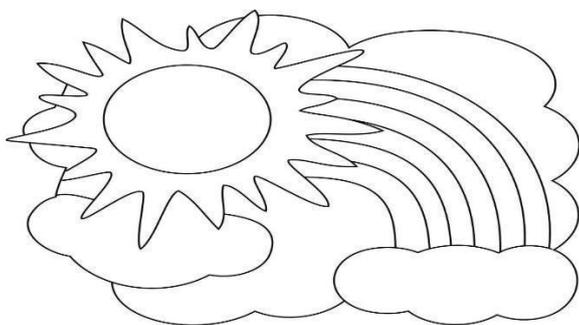
В данном этапе занятия необходима предварительная подготовка: на уроке изобразительного искусства дети рисуют автопортреты и подписывают свои имена. Учитель монтирует небольшой видеоролик или презентацию из детских рисунков и демонстрирует на данном этапе урока.

2. Ко 2-му этапу занятия.

Творческая игра «Найди друга», позволяющая обучающимся установить межличностный контакт с одноклассниками, показать формы обращения друг к другу.

1 вариант.

Подготовка: на листах А5 парафином на радуге написаны имена одноклассников.



Задание: раскрасить солнышко, вписать на него свое имя, раскрасить цветными карандашами радугу (начинают проступать имена), найти в классе друга с таким же именем и подарить своё солнышко и радугу с добрыми словами.

2 вариант.

Детям раздаются картинки-листочки с написанными/нарисованными увлечениями. Свободно передвигаясь по классу, ребята заполняют листочки именами друзей, которые любят играть, петь, рисовать и др. Обязательное условия данной игры: обучающиеся обращаются друг к другу с добрыми словами – скажи, пожалуйста, спасибо и пр.

 <p>Петь: _____</p>	 <p>Танцевать: _____</p>	 <p>Заниматься спортом: _____</p>
--	---	--

<hr/>	<hr/>	<hr/>
 <p>Читать: _____</p> <p>_____</p>	 <p>Играть на музыкальном инструменте:</p> <p>_____</p>	 <p>Ухаживать за растениями:</p> <p>_____</p>
 <p>Наводить порядок дома:</p> <p>_____</p>	 <p>Гулять, играть с собакой:</p> <p>_____</p>	 <p>Разговаривать по телефону:</p> <p>_____</p>
 <p>Играть в компьютерные игры:</p> <p>_____</p>	 <p>Играть в футбол:</p> <p>_____</p>	 <p>Рисовать:</p> <p>_____</p>



Бегать: _____



Учиться: _____

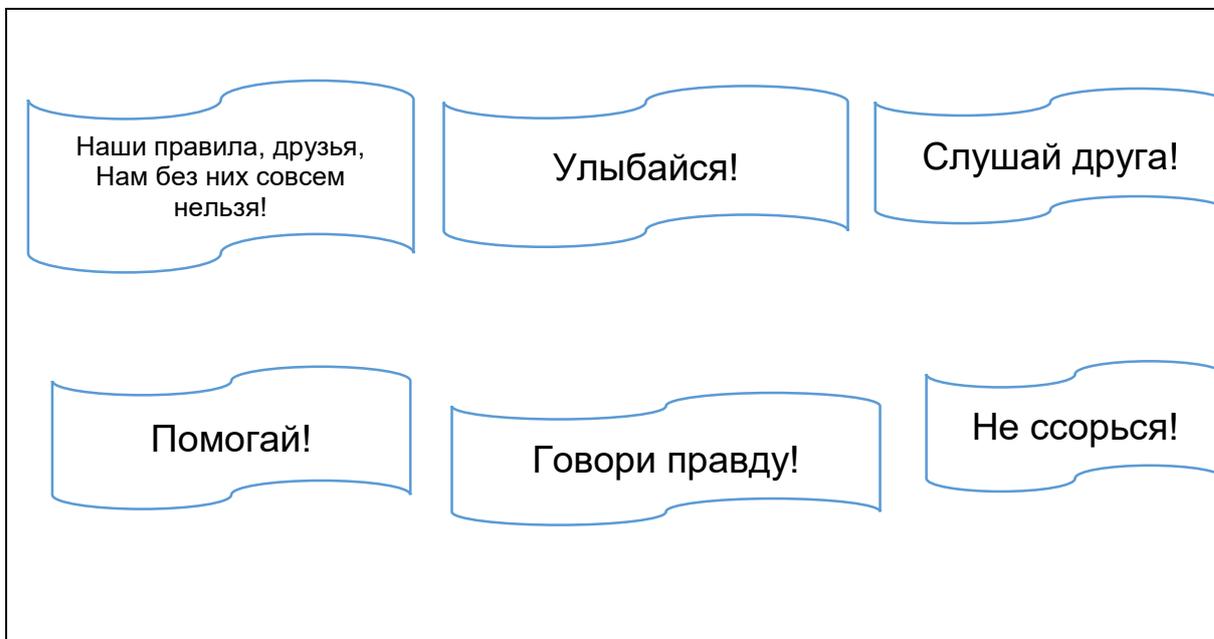


Дружить: _____

Приложение к Занятию 4

1. К 3-му этапу занятия.

На доске на карточках крупными буквами написаны правила общения, как положительные, так и отрицательные. Детям предлагается отобрать те правила, которые они хотят, чтобы были в классе. Эти правила помещаются в классный уголок под рубрику «Наши правила».



Правила	Антиправила
<ul style="list-style-type: none"> ● Улыбайся ● Помогай ● Не завидуй ● Говори правду ● Выполняй обещания ● Не ссорься ● Дружи ● Слушай друга 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дерись ● Дразнись ● Завидуй ● Ябедничай ● Ври ● Обманывай ● Ссорься ● Обижай слабых ● Вредничай

2. К 3-му этапу занятия.

Игра «Правильно-неправильно»

Правила:

1. Учитель показывает жизненные ситуации в классе (педагогу необходимо заранее подобрать подходящие фотографии и оформить их в презентации).
2. Обучающиеся в соответствии с личным мнением должны добежать в зоны «правильно» или «неправильно».
3. Обсуждают ситуацию на фотографии.

3. К 4-му этапу занятия.

Социометрия. Предлагаемая методика рассматривается в п. 4 «Социометрическая методика диагностики коммуникативных навыков Дж.Морено»

Задачи диагностического исследования:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, «звёзды», отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Рекомендуется основной способ выбора: разрешается полная свобода выбора (каждый может отметить столько ребят, сколько пожелает).

Задание для детей: заполни приглашение, напиши, кого бы ты пригласил на свой праздник.



Учитель заполняет бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

Фамилия, имя									ИТОГО
Дятлов А.									
Попова О.									
Смирнов А.									
Яшина В.									
Кол-во выборов									
Кол-во взаимных выборов									

Для учителя социометрия позволяет выявить:

- лидера в классе;
- т.н. изгоев и отвергаемых в классе;
- наличие асоциальных группировок в классе;
- степень сплоченности классного коллектива;
- степень доверия участников коллектива друг к другу.

Результаты социометрии не только помогают спланировать работу с обучающимися, но и позволяют учителю разработать/скорректировать стиль педагогического поведения и общения с обучающимися.