**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя школа»**

**Ольховского муниципального района Волгоградской области**

**(МБОУ «Ольховская СШ»)**

Канада.

Технологическая карта урока

Заломина Светлана Владимировна

Учитель географии и биологии

с. Ольховка, 2022 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

**10-11 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Канада** | |
| **Предметные образовательные результаты, формируемые через деятельность обучающихся** | В ходе педагогического взаимодействия обучающиеся смогут:  - определить особенности ЭГП территории Канады;  - определить особенности природных условий, ресурсов и их влияние на развитие страны;  - узнать об особенностях населения страны;  - сделать выводы о взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства;  - определят роль Канады в составе Агло-Америки и мировой экономике;  - продолжить развитие умения работать с различными источниками  географической информации; |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Викинги, доминион, Содружество, королева Великобритании, Федеративное государство, англоканадцы, франкоканадцы, провинция Квебек, страна переселенческого капитализма. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

**ОРГМОМЕНТ–приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, позитивный настрой на урок.**

**1. Этап АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**Деятельность учителя**

**Вспомните:**

Каковы особенности природы северной части Северной Америки?

Что общего в природных условиях Канады и России?

Что такое доминион и Содружество

**2. Этап СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПЛАНИРОВАНИЕ -** постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.

**Деятельность учителя**

*Создает для учеников проблемную ситуацию*:

В. Авдиенко

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый кленовый.

Как вы думаете с какой страной ассоциируется клен?

- Один из государственных деятелей страны, которую мы сегодня будем изучать, Маккензи Кинг в начале ХХ в. сетовал: « В нашей стране слишком много географии и очень мало истории..».

Да, «географии» в этой огромной, но малонаселенной стране действительно много. На каждого жителя, включая младенцев, приходится по 40 гектаров гор, равнин, полей, лесов, болот. На шестерых жителей – одно озеро. На каждую семью – если не река, то ручей. Если Японию называют Страной восходящего Солнца, то эту страну называют Страной озер. Эта страна имеет самую длинную в мире береговую линию (120 000км) и занимает первое место по природным ресурсам на одного жителя.

О какой стране сегодня пойдет речь? (ответы детей)

- Ребята, а что вы уже знаете о Канаде? (предполагаемые ответы)

Как вы думаете, почему символ Канады – кленовый лист? (выслушиваются предположения учащихся)

-

Откройте тетрадь, запишите число и тему урока: Канада. Исходя из темы, попробуйте определить цель изучения темы. (предполагаемые ответы)

Какие основные характеристики страны мы будем с вами изучать на сегодняшнем уроке?

Какие средства обучения мы можем использовать?

Предлагаю вам составить план предстоящей деятельности

1. Визитная карточка Канады.

2. Немного истории.

3. ЭГП Канады.

4. Природно-ресурсный потенциал.

5. Население.

6. Хозяйство.

Изучив материалы о Канаде, попытайтесь ответить на вопрос:

- Какова роль Канады в составе Анго-Америки?

**3 Этап "ОТКРЫТИЕ" НОВОГО ЗНАНИЯ**

**Деятельность учителя**

**- Составьте визитную карточку Канады**, используя материалы учебника на стр. 67, изображение флага, герба рис. 132 провинции Канады:

1. Официальное название
2. Столица – рис. 135 стр. 70
3. Площадь
4. Население, численность
5. Форма государственного устройства
6. Форма правления
7. Административно-территориальное деление

**- Природно-ресурсный потенциал.**

Работа в группах

В классе формируются 4 группы, которые характеризуют определенный вид ресурсов, используя карты атласа, статистические материалы учебника по плану (набор ресурсов, их размещение по территории Канады), а затем представляют результаты.

I группа - минеральные ресурсы – рис 136 стр. 71

II группа - водные ресурсы – рис. 133 стр. 69

III группа - лесные ресурсы

IV группа – агроклиматические ресурсы. Дополнительный вопрос: рассчитайте площадь территории, используемой в земледелии

V группа – рекреационные ресурсы

Делают вывод: Оцените, как обеспечена Канада различными видами природных ресурсов? Предположите, как такое разнообразие ресурсов скажется на специализации страны.

**- Население страны.** Используя текст и статистические материалы учебника, составьте характеристику населения Канады.

**Характеристика населения**

1. Численность, тип воспроизводства
2. Национальный состав, религиозный состав
3. Размещение населения по территории – рис. 134 стр.70
4. Уровень урбанизации
5. Города – миллионеры – рис. 135 стр.70

Почему франкоканадцы, в отличие от англоканадцев, чувствуют себя людьми «второго сорта»?

Чем объясняется высокий уровень урбанизации в Канаде?

**- Хозяйство Канады**

Канада – высокоразвитая страна, давно являющаяся членом «Большой семерки». Есть некоторые черты хозяйства, которые сильно отличают Канаду от других развитых стран? Попытайтесь ответить на этот вопрос.

Работа с текстом учебника, экономической картой рис. 136 на стр. 71.

- Зная набор природных ресурсов, предположите какая структура хозяйства будет характерна для Канады?

- Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиваются в Канаде?

- Какой вид энергетики и почему преобладает в Канаде?

- Кто является крупнейшим торговым партнером Канады?

- Почему экономика Канады является частью экономики США?

- Какие отрасли экономики Канады говорят о признаках переселенческого капитализма?

**4 этап УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА. ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**

**Деятельность учителя**

- Используя карты атласа, охарактеризуйте ЭГП Канады. Определите его положительные и отрицательные черты. Благоприятно ли положение для развития страны? Что общего в географическом положении Канады и России?

Беседа по вопросам:

1) Может ли страна, имеющая сырьевую специализацию, принадлежать к числу наиболее развитых стран мира? Если может, то за счет чего?

2) Почему Канаду называют «страной переселенческого капитализма»?

3) Справедливо ли утверждение, что Канада является «продолжением США на север?»

- Учащимся предлагается **проверочный тест:**

1. Почти все население Канады сосредоточенно не далее 160 км от границы США из-за того:

А) суровые условия на севере и поздняя колонизация этой территории

Б) большинство городов расположено на границе

В) слабое развитие транспорта на севере

2. Металлургия Канады базируется на:

А) привозном сырье

Б) отечественном сырье и дешевой электроэнергии

В) привозном сырье и гидроэнергетике

3. Главными житницами страны являются провинции:

А) Квебек, Манитоба,Онтарио

Б) Манитоба, Альберта, Соскачеван

В) Британская Колумбия, Альберта, Онтарио

4. Ведущей отраслью растениеводства в Канаде является:

А) выращивание зерновых культур

Б) садоводство

В) овощеводство

Тест проверяется самими учащимися. Учащиеся выявляют свои пробелы в знаниях.

**Задания формата ЕГЭ**

1. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Канада относится к числу мононациональных стран.

2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.

3) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.

4) В Канаде показатель рождаемости населения превышает показатель смертности.

5) В Канаде основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

2. Какое утверждение о Канаде является верным?

1) Юго-восточные провинции Канады — районы нового освоения.

2) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.

3) Транспортная сеть Канады отличается большой густотой.

4) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада занимает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) место в мире по размерам территории.

Значительная протяжённость с севера на юг объясняет наличие на территории страны трёх климатических поясов — умеренного, субарктического и арктического.

Численность населения страны за счёт как естественного, так и миграционного прироста ежегодно увеличивается более чем на 1 % и на середину 2018 года составляла 37,2 миллиона человек. Средняя плотность населения — 3,7 человека на кв. км — одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) части страны.

Канада имеет современную многоотраслевую экономику, но доля добывающей промышленности в ВВП страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью энергетики является высокая (57,2 %) доля ГЭС в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) третье

2) второе

3) северо-западная

4) юго-восточная

5) выше

6) ниже

В данной

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

4. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

1) В Канаде два официальных языка — французский и английский.

2) Столица Канады расположена на Тихоокеанском побережье страны.

3) В общей численности населения Канады преобладает сельское население.

4) Канада является крупным производителем нефти и природного газа.

5) На западе страны расположены Кордильеры

5. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Великобритания

2) Канада

3) США

4) Италия

6. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами каменного угля?

1) Австралия

2) Канада

3) Алжир

4) США

5) Ливия

6) Франция

7. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

A) Аргентина

Б) Ангола

B) Италия

Г) Канада

8. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурообеспеченности.

Страна Площадь пашниЧисленность населения

А) Австралия 47,7 22,7

Б) Бразилия 59,5 196,7

В) Канада 45,1 34,5

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

**5 Этап РЕФЛЕКСИЯ**

**Деятельность учителя**

**-** Сегодня на уроке мы изучили……

- Что удивило вас в материале о Канаде?

- Ответили ли мы на вопрос «Какова роль Канады в составе Англо-Америки?

- Мне было интересно узнать……..

- Я оцениваю свою работу на отметку …..

**Подведение итогов работы.**

**6 ЭТАП Домашнее задание: §** 48. На основе списка ключевых слов составьте монологическое выступление продолжительностью 3 мин.

**Список литературы**

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л., Гидрометеоиздат, 1982, 240 стр., илл.
2. Жижина Е. А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.:ВАКО. 2009. – 352 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя/ В. В. Николина; Рос. акад. наук. Рос. акад. образоваия. Изд-во «Просвещение». – М. Просвещение. 2009. – 144 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Понурова Г.А. проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1079. – 141 с., ил.
6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
7. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://nsportal.ru/>
10. <http://stranniknk.narod.ru/>
11. <http://interaktiveboard.ru/>
12. <http://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/>
13. <http://pedsovet.org/>
14. https://infourok.ru/