**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя школа»**

**Ольховского муниципального района Волгоградской области**

**(МБОУ «Ольховская СШ»)**

Погода в России.

Технологическая карта урока

Заломина Светлана Владимировна

Учитель географии и биологии

с. Ольховка, 2023 г.

**Тема урока: Погода в России.**

**Тип урока:**формирование новых знаний.

**Цели урока**: в ходе педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:

* узнать о воздушных массах, их типах; об атмосферных фронтах, их типах и их влиянии на погоду;
* научиться устанавливать  причинно-следственные связи между элементами погоды и явлениями погоды;
* продолжить формирование аналитических способностей и познавательного интереса,  умение работать с разными источниками информации;
* повысить эмоциональный интерес, используя стихи русских поэтов;
* продолжить формирование заинтересованности в изучении географии.

**Оборудование:**[презентация](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/603569/pril.zip), видеофрагмент «прогноз погоды», раздаточный материал – стихи о временах года, синоптические карты, климатическая карта России.

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. **Оргмомент.** Приветствие детей. Настрой на урок. | Готовятся к уроку – учебник, тетрадь, атлас |
| 1. **Актуализация знаний и умений.**   - Что такое климат?  - В каких климатических поясах лежит Россия?  - Какие выделяются типы климата, характерные для разных территорий России? | Отвечают |
| 1. **Определение темы урока, целей и задач.**   Предлагается видеоролик о погоде в Москве. О чем рассказывается в ролике?  Песня А. Фрейндлих «У природы нет плохой погоды»  Мы часто в повседневной жизни используем слово погода в нашей разговорной речи. А что вы понимаете под словом «погода»?  Дайте определение понятия «погода» (опираясь на знания 6-7 классов)  Подводим итог и записываем определение -  **Погода  – это состояние тропосферы в данное время в данном месте.**  Беседа с обсуждением. С помощью каких показателей мы характеризуем погоду?  А теперь давайте подумаем, почему изменяется погода?  Как вы думаете, какова тема нашего урока? С чем мы будем знакомиться на уроке?  Запись темы урока.  Такой видят  погоду метеорологи. А какой видят ее поэты?  Обучающиеся работают в парах.  На столах листы со стихами русских поэтов. Прочитайте, выделите, как описывают погоду поэты. | Обучающиеся дают свои варианты ответов, обсуждение  Запись определения в тетрадь  Определяют тему урока, задачи  Записывают тему урока  Обучающиеся работают в парах.  На столах листы со стихами русских поэтов. Прочитайте, выделите, как описывают погоду поэты. Ребята зачитывают ответы  **Зима**  берега с недвижною рекою, блеснул мороз, метели, нет голой земли, морозы затрещали, сковали пруды, снег падает, ложится белой пеленою, иней сверкает, вихри снежные крутя, буря воет,  мороз  и солнце, блестя на солнце снег лежит, ели сквозь иней зеленеет, речка подо льдом блестит, горят снежинки, волшебница зима, матушка зима, ведьма злая  **Весна**  снега сбежали, мутными ручьями, потопленные луга, снег последний тает, воды шумят, кувшинчик зацветает, воздух чист,  шумят ручьи, бегут ручьи,  река несет лед,  весна –краса природы,   утро года,  прекрасное дитя  **Лето**  лег загар, золотится пшеница, палит отвесными лучами, солнце жжет, от зноя бледен небосклон, ни облачка, толчется сеткой мошкара, завтра вновь жара, теплых зорь, щедрых рос, лето красное, дожди июльские  **Осень**  короче день, листья пожелтелые, леса  обнажились, гусей караван, скучная пора, унылая пора природы увяданье, в багрец и золото одетые леса, очей очарованье, туман и непогоды, румянит клены, осинник желтый, осыпался березы лист,  обсыпается сад, дожди грибные, кисти ярко красные рябин, осень золотая, проливной дождь, листья опадают |
| 1. **Изучение нового материала**   Проблемный вопрос  Почему изменяется погода?  Иногда она меняется прямо на наших глазах – почему?  Почему в каждом прогнозе погоды можно услышать «В течение дня атмосферное давление будет слабо падать?»  Знаете ли вы, какая будет погода, если вы увидели на небе перистые облака?  Беседа с опорой на знания.  Что такое воздушная масса? (из курса 7 кл)  Какие типы зональных ВМ знаете?  Они формируют основные типы климата.  Запись определения «воздушные массы» в тетрадь.  Внутри зональных существуют локальные воздушные массы.  Работа с климатической картой России.  ВМ перемещаются и изменяются их свойства. Слайд презентации «Изменение свойств (трансформация) ВМ»  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/506981/img3.JPG  На границах ВМ возникают атмосферные фронты.  Объяснение учителя, слайды презентации.  Введение термина - Атмосферные фронты. Запись в тетрадь.  Атмосферный фронт – это полоса, разделяющая разные по своим свойствам воздушные массы.  Ширина фронтов достигает несколько десятков километров. На фронтах всегда происходит смена температуры, облачности, давления воздуха – смена погоды. В тех случаях, когда соприкасаются близкие по своим свойствам воздушные массы, атмосферный фронт не возникает и значительного изменения погоды не происходит.  Объяснение, слайды.  Виды атмосферных фронтов: теплый, холодный. “Образование холодного фронта”, “Образование тёплого фронта”  Слайд http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/506981/img5.JPG  Какой фронт движется к Москве?  Знакомство с синоптической картой, слайд.  Синоптическая карта – географическая карта с результатами наблюдения погоды, для составления прогнозов погоды.  Какую информацию содержит синоптическая карта? | Ребята приводят доводы.  Делают вывод, что перемещаются воздушные массы. При перемещении воздушные массы изменяются, вследствие этого изменяется погода.  Обучающиеся называют ЭВМ, ТВМ, УВМ, АВМ или ПВМ.    Работа с климатической картой России.  Слайд презентации «Изменение свойств ВМ»  Запись определения «Атмосферный фронт»  Зарисовка в тетрадь схем фронтов – теплого и холодного. Запись типов погод, формируемых фронтами.  Обучающиеся отвечают |
| 1. **Закрепление**   Работа в парах и группах с синоптическими картами (4 типа синопт карт). Выполнение заданий  Проверка ответов по слайдам презентации  Устный опрос: Отгадайте тип атмосферного фронта по описанию погоды.   1. После прохождения фронта наступает жаркая погода 2. Потепление воздуха 3. Пасмурная, сырая погода. 4. Осадки выпадают быстро, сопровождаются грозами, громом 5. Моросящие, затяжные осадки, сумрачно 6. Зимой вдруг наступает оттепель, снег подтаивает, слякоть 7. Зимой наступает ясная морозная погода.   Вопросы после параграфа | Работают с синоптическими картами. Выполняют задания.  Отвечают и проверяют ответы.  Обучающиеся отгадывают. |
| А можно ли предсказать погоду? Вы пробовали предсказывать погоду?  Русские люди в древние времена умели предсказывать погоду. Как они это делали? | Обучающиеся предполагают, отвечают |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**   Понравился ли вам урок. Что нового для вас в уроке было? Достигли ли мы целей и задач, поставленных в начале урока?  Пригодятся ли вам знания в жизни?  Будете ли вы интересоваться этой темой в других источниках информации?  С каким настроением вы уходите с урока?  Выставление, комментирование оценок. | Обучающиеся отвечают |
| 1. **Домашнее задание**: §18, отвечать на вопросы, задание «От теории к практике» устно.   По желанию, найдите информацию «Как русские люди предсказывали погоду?» | Запись домашнего задания в дневник |

Список литературы

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. Л., Гидрометеоиздат, 1982, 240 стр., илл.
2. Жижина Е. А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.:ВАКО. 2009. – 352 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя/ В. В. Николина; Рос. акад. наук. Рос. акад. образоваия. Изд-во «Просвещение». – М. Просвещение. 2009. – 144 с. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Понурова Г.А. проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
5. Щенев В.А. Приемы учебной работы учащихся в курсах физической географии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1079. – 141 с., ил.
6. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
7. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/
8. <http://festival.1september.ru/>
9. <http://nsportal.ru/>
10. <http://stranniknk.narod.ru/>
11. <http://interaktiveboard.ru/>
12. <http://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/>
13. <http://pedsovet.org/>
14. https://infourok.ru/

**Приложение 1**

**Стихи русских поэтов о погоде, о явлениях погоды.**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет волшебница зима….  Пришла, рассыпалась клоками  Повисла на суках дубов  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов;  Брега с недвижною рекою  Сравняла пухлой пеленою;  Блеснул мороз. И рады мы  Проказам матушки –зимы. (А.С.Пушкин) | Вот морозы затрещали  И сковали все пруды  И мальчишки закричали  Ей спасибо за труды.  Снег падает, мелькает, вьется,  Ложится белой пеленой,  Вот солнце в облаках мигает  И иней на снегу сверкает. (С.Есенин) |
| Мороз и солнце, день чудесный!  Под голубыми небесами,  Великолепными коврами  Блестя на солнце снег лежит.  Прозрачный лес один чернеет,  И ель сквозь иней зеленеет  И речка подо льдом блестит. (А.С.Пушкин) | Белая береза под моим окном  Принакрылась снегом  Точно серебром.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  И стоит береза  В сонной тишине,  И горят снежинки  В золотом огне.  А заря лениво  Обходя кругом  Обсыпает ветки  Новым серебром. (С.Есенин) |
| Гонимы вешними лучами  С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями  На потопленные луга.  Улыбкой ясною природа  Сквозь сон встречает утро года.  Синея блещут небеса.  Еще прозрачные леса  Как будто пухом зеленеют (А.С.Пушкин) | Солнышко блести,  Ласточка с весною  в сени к нам летит .  Еще в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят,  Бегут и будят сонный брег  Бегут и блещут, и гласят..  Они гласят во все концы:  «Весна идет! Весна идет!  Мы молодой весны гонцы  Она нас выслала вперед!» (Тютчев) |
| Солнце жжет перед грозою  Изменился моря вид.  Засверкал меж бирюзою изумруд и малахит.  (А.Толстой) | От зноя бледен небосклон,  Ни облачка в лазури жаркой.  (Бунин) |
| Солнце жжет перед грозою  Изменился моря вид.  Засверкал меж бирюзою изумруд и малахит.  (А.Толстой) | Лес, словно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Стоит над солнечной поляной,  Завороженный тишиной. (Бунин) |
| Грянул гром нежданно, наобум - Яростный удар и гул протяжный. А потом пронёсся лёгкий шум, Торопливый, радостный и влажный.  Дождь шумел негромко, нараспев, Поливая двор и крышу дома, Шёпотом смиряя буйный гнев С высоты сорвавшегося грома. (С.Маршак) | Кругом пестреет лес зеленый,  Уже румянит осень клены,  А ельник зелен и тенист.  Осинник желтый бьет тревогу,  Осыпался березы лист,  И как ковер устлал дорогу.  (А. Майков) |
| Ещё вчера, на солнце млея, Последним лес дрожал листом, И озимь, пышно зеленея, Лежала бархатным ковром.  Глядя надменно, как бывало, На жертвы холода и сна, Себе ни в чем не изменяла Непобедимая сосна. (А.Фет) | Зима негаданно-нежданно Пришла на чёрные поля. Ещё вчера была туманна Дождём одетая земля.  Деревья жалобно скрипели, Ручьи холодные текли... И вдруг метели налетели И сколько снега намели! (Е.Благинина) |

**Приложение 2**

Задание. Отгадайте тип атмосферного фронта (холодный или теплый) по описанию погоды.

1. После прохождения фронта наступает жаркая погода
2. Потепление воздуха
3. Пасмурная, сырая погода.
4. Осадки выпадают быстро, сопровождаются грозами, громом
5. Моросящие, затяжные осадки, сумрачно
6. Зимой вдруг наступает оттепель, снег подтаивает, слякоть
7. Зимой наступает ясная морозная погода.

**Приложение 3**

**Практическая работа:** **«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» (работа с синоптическими картами).**

Цели: Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться состав​лять элементарные прогнозы погоды.

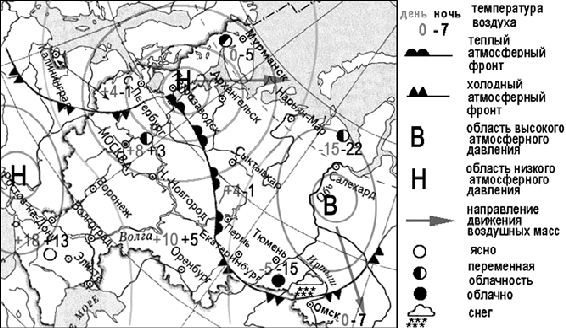
Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы - погоду.

Оборудование: синоптические карты России.

Инструктивная Карточка

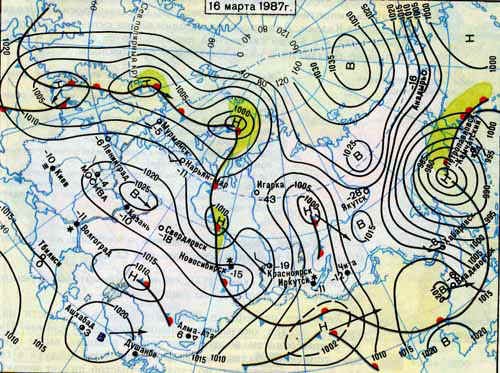
1.​ Сравните состояние погоды в Санкт-Петербурге  и Москве по предложен​ному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План сравнения | Санкт-Петербург | Москва |
| Температура воздуха |  |  |
| Атмосферное давление |  |  |
| Облачность; если есть осадки, то какие? |  |  |
| Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды |  |  |
| Какой ожидается прогноз на ближайшее время |  |  |



**Приложение 4**

**Работа по синоптической карте**



***Беседа по синоптической карте***

1. Какое время года изображено на карте?
2. Где на территории страны самое низкое давление?
3. Сколько циклонов (антициклонов) зафиксировано на карте?
4. Где отмечается наиболее низкая температура и чему она равна?
5. Какое состояние неба преобладает над страной?
6. Где над территорией страны отмечается безоблачное небо?
7. Для чего составляются синоптические карты?