

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ «Ольховская СШ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Ольховская СШ»
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

УТВЕРДЕНО:
Приказом № 506 от 24.08.2022.
Директор
МБОУ «Ольховская СШ»

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.



Г.М. Калыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета обучающихся
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей обучающихся
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ольховская средняя школа»
Ольховского муниципального района
Волгоградской области
(МБОУ «Ольховская СШ»)
на 2022 – 2026 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.4.1.	Общие положения.....	8
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	10
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур.....	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
2.1.	ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	16
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	26
2.3.1.	Пояснительная записка.....	26
2.3.2.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	26
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности.....	34
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы... ..	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
3.2.	Календарный учебный график.....	49
3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	58
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	105
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	107
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	108
3.5.4.	Информационно-	111

	методические условия реализации программы начального общего образования.....	
	Материально-	
3.5.5.	технические условия реализации основной образовательной программы.....	114
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	118

1. Общие положения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 — 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей истремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечениепланируемых результатов по освоению выпускником целевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

4) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

6) —выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

7) —организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Ольховка.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании и знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно–ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся и линей больших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать

адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально – дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а так же к самому себе как субъекту учебно - познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачии др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково – символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно – оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а так же требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень

важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т.п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую педагогическую диагностику;

- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого – педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно – деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно–деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- б) универсальных учебных познавательных действий;
- 7) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 8) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео -, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих

групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации, выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и

преобразованию при решении учебных задач, проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая, тематическая; устно, письменно, практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты

текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов попредмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к образовательной программе основного общего образования МБОУ «Ольховская СШ»

Программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом шаге завершается перечнем универсальных учебных действий

познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

В рабочей программе по предметам отражены познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия;

базовые исследовательские действия; работа с информацией.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация; самоконтроль; совместная деятельность.

Рабочие программы расположены по ссылке:

<https://olxovka.volgogradschool.ru/>

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов на уровне начального общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;
метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно - деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными Российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,

плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность доводить, выполнять поручения; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего

образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» на базовом уровне, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

ФГОС НОО выделяет три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий. При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно – познавательной деятельности. К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные

учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно

оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — prerогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие

применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...»,

«сравнение это...», «контролировать значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец,

предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование сотового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-

распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Шассификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае

полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе

«Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом

особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохраняя и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя школа» располагается в с.Ольховка Ольховского муниципального района Волгоградской области. Обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование в МОУ ДО «Ольховская СДЮТиЭ», МБОУ ДО «Ольховская ДШИ», МОУ ДО «Ольховский ЦРТДЮ», МОУ ДО «Ольховская ДЮСШ», районном Доме культуры, сельском Доме культуры.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, дефектолог, психологи.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с Администрацией Ольховского муниципального района, Администрацией сельского поселения, редакцией местной газеты «Ольховские весты», Советом ветеранов, УСТК «Ольховский ДОСААФ», Отделением Министерства внутренних дел по Ольховскому району Волгоградской области, центральной районной библиотекой. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Ольховского муниципального района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В школе есть полицейский кадетский класс, волонтеры, спортивный клуб «Старт», отряд «Юнармия», патриотический клуб «Патриот», краеведческий клуб «Край родной навек любимый», школьное лесничество «Ольховское», отряд «ЮИД», школьный музей, библиотечно-информационный центр. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- системно-деятельностный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности.

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

- Основными традициями воспитания в МБОУ «Ольховская СШ» являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Ольховская СШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ОУ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия патриотической, краеведческой направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ОУ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, ОУ;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОУ;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ОУ, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ОУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ОУ, своей местности;

– социальные проекты в ОУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(исполнителей, корреспондентов, ведущих и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОУ учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холла при входе в ОУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в ОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ОУ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики ОУ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОУ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОУ;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОУ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ОУ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОУ, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОУ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте ОУ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классовых и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОУ предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ОУ;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОУ.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОУ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОУ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОУ, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ОУ предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ОУ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования по ФГОС -2021

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ольховская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области на 2022 - 2023 учебный год при пятидневной учебной неделе

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ольховская СШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более *четырёх* уроков;
- 2–4-х классов – не более *пяти* уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Ольховская СШ» выделено:

- в 1-х классах – 20 часов в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет *включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:*

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (*предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет*);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (*обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий*);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (*предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия*);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (*обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий*).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы религиозных культур и светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х

классов) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Ольховская СШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- курс «Функциональная грамотность», 1-3 классы (1 час в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Ольховская СШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Ольховская СШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Ольховская СШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2-й	<i>Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием</i>
	3-й	<i>Диктант с грамматическим заданием, изложение</i>

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
	4-й	<i>Комплексная контрольная работа, изложение</i>
Литературное чтение	1-й	<i>Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся</i>
	2–3-й	<i>Техника чтения, тематический тест</i>
	4-й	<i>Выразительное чтение, сочинение</i>
Иностранный язык (английский)	2-й	<i>Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский</i>
	3–4-й	<i>Контрольная работа</i>
Математика	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Контрольная работа</i>
Окружающий мир	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–3-й	<i>Тематический тест</i>
	4-й	<i>Проект</i>
ОРКСЭ	4-й	<i>Тематический тест</i>
Изобразительное искусство	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Выполнение рисунков</i>
Музыка	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Тематический тест</i>
Технология	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Выполнение поделок</i>
Физическая культура	1-й	<i>Условная шкала</i>
	2–4-й	<i>Сдача нормативов, тематический тест</i>

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИКОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график на 2022/23 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,4	42
I четверть	07.11.2022	29.12.2022	7,8	39
II четверть	09.01.2023	24.03.2023	9,4	47
V четверть	03.04.2023	26.05.2023	7,4	37
Итого в учебном году			33	165

2–4-й класс

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,4	42
I четверть	07.11.2022	29.12.2022	7,8	39
II четверть	09.01.2023	24.03.2023	10,4	52
V четверть	03.04.2023	26.05.2023	7,4	37
Итого в учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Зимние каникулы (дополнительные 1-е кл.)	11.02.2023	19.02.2023	9
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			7
Выходные дни			66
Итого			207

2-4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Праздничные дни			7
Выходные дни			66
Итого			198

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 17 апреля 2023 г. по 12 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2-й	<i>Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием</i>
	3-й	<i>Диктант с грамматическим заданием, изложение</i>
Литературное чтение	4-й	<i>Комплексная контрольная работа, изложение</i>
	1-й	<i>Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся</i>
	2–3-й	<i>Техника чтения, тематический тест</i>
Иностранный язык (английский)	4-й	<i>Выразительное чтение, сочинение</i>
	2-й	<i>Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский</i>
Математика	3–4-й	<i>Контрольная работа</i>
	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
Окружающий мир	2–4-й	<i>Контрольная работа</i>
	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–3-й	<i>Тематический тест</i>
ОРКСЭ	4-й	<i>Проект</i>
	4-й	<i>Тематический тест</i>
Изобразительное искусство	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Выполнение рисунков</i>
Музыка	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>
	2–4-й	<i>Тематический тест</i>
Технология	1-й	<i>Листы индивидуальных достижений</i>

4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2 - 4 - класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-	по четвертям

5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

6. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:15	09:05 — 09:15	09:10 — 09:20
2-й урок	09:15 — 09:50	09:15 — 09:50	09:20 — 10:00
2-я перемена	09:50 — 10:10	09:50 — 10:10	10:00 — 10:20
3-й урок	10:10 — 10:45	10:10 — 10:45	10:20 — 11:00
3-я перемена	—	11:45 — 11:05	11:00 — 11:20
4-й урок	—	11:05 — 11:40	11:20 — 12:00
4-я перемена	—	11:40 — 12:00	12:00 — 12:20
5-й урок	—		
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 13:10	с 13:30

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	10 минут
2-й	09:20 — 10:00	20 минут
3-й	10:20 — 11:00	20 минут
4-й	11:20 — 12:00	20 минут
5-й	12:20 — 13:00	45 минут

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание занятий внеурочной деятельности МБОУ «Ольховская СШ» на 2022-2023 год.

Направленность объединения	Название объединения	Руководитель	Класс	Количество часов	День недели и время проведения занятий
Научно-техническая	"Страна математиков"	Сивкова А.Ю.	6а	1	среда 14.00-14.40
	«Юные эдисоны»	Сивкова А.Ю. Сивков Н.П.	3-11	4	Суббота 11.00-15.00
Художественно-эстетическая	«Волшебные краски»	Бем О.Н.	2б	1	Четверг 14.30-15.10
	«Музыкальный мир»	Голева И.В.	1-4	2	Среда 14.00-15.30
Физкультурно-спортивная	Клуб «Старт»	Дерегузов Е.А. Дерегузов В.А.	2-11	2	Суббота 10.00-11.30
Социально-педагогическая	«Разговор о правильном питании»	Суркова Т.И.	1б	1	Вторник 12:20 - 13:00
	Функциональная грамотность	Суркова Т.И.	1б	1	Среда 12:20 - 13:00
	«Умники и умницы»	Суркова Т.И.	1б	1	Пятница 12:20 - 13:00 - четные
	Индивидуальные образовательные маршруты	Суркова Т.И.	1б	1	Пятница 12:20 - 13:00 - нечетные
	«Разговор о правильном питании»	Ильчук Е.В.	1 а	1	Вторник 12:20 - 13:00
	Функциональная грамотность	Ильчук Е.В.	1 а	1	Среда 12:20 - 13:00
	«Умники и умницы»	Ильчук Е.В.	1 а	1	Пятница 12:20 - 13:00 - четные
	Индивидуальные	Ильчук Е.В.	1 а	1	Пятница 12:20 -

образовательные маршруты					13:00 - нечетные
«Разговор о правильном питании»	Сапельникова Н.В.	2а	1		Среда 12:20 - 13:00
«Умники и умницы»	Сапельникова Н.В.	2а	1		Понедельник 13:15 – 13.55
Индивидуальный маршрут рус.яз и математика	Сапельникова Н.В.	2а	1		Среда 13:15 – 13.55
Функциональная грамотность	Сапельникова Н.В.	2а	1		Пятница 11:20 - 12:00
«Умники и умницы»	Бем О.Н.	2б	1		Понедельник 13.15-13.5
Индивидуальный маршрут рус.яз и математика	Бем О.Н.	2б	1		Понедельник 14.10-14.50
«Разговор о правильном питании»	Бем О.Н.	2б	1		среда 12.20-13.00
Функциональная грамотность	Бем О.Н.	2б	1		Пятница 12.20-13.00
«Разговор о правильном питании»	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Пятница 12:20 - 13:00 -2 полугод
Финансовая грамотность	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Пятница 12:20 - 13:00 -1 полугод
Индивидуально-групповые занятия	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Понедельник 13:15 – 13.55
Проектная деятельность	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Четверг 13:15 – 13.55-1 полугод
«Умники и умницы»	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Четверг 13:15 – 13.55-2

					полугод
Функциональная грамотность	Ермоленко Г.Г.	3а	1		Четверг 12:20 - 13:00
Индивидуальные маршруты по рус.яз и математика	Донченко Т.В.	3б	1		понедельник 13:15 – 13.55
«Умники и умницы»	Донченко Т.В.	3б	1		пятница 13:15 – 13.55- 2 полугод
Проектная деятельность	Донченко Т.В.	3б	1		пятница 13:15 – 13.55- 1 полугод
«Разговор о правильном питании»	Донченко Т.В.	3б	1		Вторник 13:15 – 13.55- 1 полугод
Финансовая грамотность	Донченко Т.В.	3б	1		Вторник 13:15 – 13.55- 2 полугод
Финансовая грамотность	Сорокина Н.И.	4а	1		Среда 13:15 – 13.55
Юным умникам и умницам	Сорокина Н.И.	4а	1		Вторник 13:15 – 13.55
«Народы России: дорога дружбы»	Сорокина Н.И.	4а	1		Четверг 13:15 – 13.55
Индивидуальный маршрут рус.яз и математика	Сорокина Н.И.	4а	1		Понедельник 13:15 – 13.55
Функциональная грамотность	Сорокина Н.И.	4а	1		Пятница 13:15 – 13.55
Функциональная грамотность	Барабанова Т.А.	4б	1		пятница 13:15 – 13.55
Финансовая	Барабанова Т.А.	4б	1		Понедельник 13:15 –

	грамотность				13.55- 1 полугод
	Разговор о правильно м питании	Барабанова Т.А.	46	1	Понедельн ик 13:15 – 13.55- 2 полугодие
	«Народы России: дорога дружбы»	Барабанова Т.А.	46	1	Вторник 13:15 – 13.55
	Индивиду альный маршрут рус.яз и математика	Барабанова Т.А.	46	1	Среда 14:10 – 14.50
	«Умники и умницы»	Барабанова Т.А.	46	1	Четверг 14:10 – 14.50
	Полицейск ий класс	Горбачева Н.П.	7а	1	Четверг 14:10 – 14.50
	Клуб «Край родной нарек любимый»	Ермоленко Н.В.	8 а, б	1	Четверг 13.15- 13.55
	Школа безопаснос ти	Картушин Е.Н.	9-11	1	вторник 17.00-17.45
	Клуб «ЮИД»	Картушин Е.Н.	6б	1	Четверг 15.00-15.40
Духовно- нравственн ое	Отряд Юнармия	Тимофеева И.Г. Картушин Е.Н.	3-11	1	Пятница 15.00-15.40
	«Школьно е лесничеств о»	Заломина С.В.	5-11	1	Пятница 15.00-15.40
	Отряд «Неравнод ушное сердце»	Бурукина Л.А.	5-11	1	Пятница 15.00-15.40

Естественно-научное	Финансовая грамотность	Епифанова О.В.	5 а, 5 б, 5 в
	Финансовая грамотность	Епифанова О.В.	6 а, 6 б, 6 в
	Финансовая грамотность	Епифанова О.В.	7 а, 7 б
	Основы естественнонаучной грамотности	Епифанова О.В.	5 а, 5 б, 5 в, 6 а, 6 б, 6 в, 8 а, 8 в
	Финансовая грамотность	Серова Е.П.	9 б
	Финансовая грамотность	Ильина Л.П.	7 в
	Органическая химия	Епифанова О.В.	
	Системное повторение курса химии	Епифанова О.В.	
	Теория вероятностей	Сивкова А.Ю.	
	Углы и треугольники	Сивкова А.Ю.	
	Интенсивный курс подготовки к ОГЭ по математике	Сивкова А.Ю.	
	Методы решения физических задач	Сивков Н.П.	
	Методы решения физических задач	Сивков Н.П.	
	Подготовка к ЕГЭ по математике – 10 класс	Сивкова А.Ю.	
	Решение нестандартных задач по математике	Сивкова А.Ю.	
	Особенности написания сочинения-рассуждения	Красноруженко О.А.	
	Сложные вопросы общей биологии	Ильина Л.П.	
	Биология после уроков	Серова Е.П.	
	Сложные вопросы органической химии	Серова Е.П.	
	Экономика	Чернышова С.А.	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ольховская СШ» на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2022	Тимофеева И.Г.
Классный час «Горжусь тобой, моя Россия. Государственные символы России»	1-11	01.09.2022	Кл.руководители Тимофеева И.Г.
Беседа «Мой режим дня», «Правила поведения в школе», «Зачем нужно учиться?». -мои учителя (оформление списка в дневник) , -мои классные обязанности, выбор ученического самоуправления в классе	1-11	02.09.2022	Кл.руководители
Памятки «Ответственность несовершеннолетних. Права несовершеннолетних», «Телефоны горячих линий. Телефон доверия».	1-11	02.09.2022	Кл.руководители Социальный педагог Воробьева А.С.
Заполнение социального паспорта класса	1-11	02.09.2022	Кл.руководители Социальный педагог Воробьева А.С.
Заседание общешкольного ученического актива	7-11	02.09.2022	Вожатая Бурукина Л.А.
7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения, 8 сентября - Международный день распространения грамотности, 5 сентября-205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага		05.09.2022	Тимофеева И.Г., Картушин

России и исполнение Гимна РФ			Е.Н.
1 Урок - «Разговор о важном»: День знаний (зачем человеку знания?) - викторина	1-2	05.09.2022	Кл.руководители
День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	3-4	05.09.2022	Кл.руководители
День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)	5-7	05.09.2022	Кл.руководители
День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон)	8-9	05.09.2022	Кл.руководители
День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия)	10-11	05.09.2022	Кл.руководители
День антитеррористической безопасности:		05.09.2022	
Оформление уголков по антитеррористической безопасности в зданиях школы		05.09.2022	Картушин Е.Н.
проведение учебных тренировок по эвакуации	1-11	05.09.2022	Картушин Е.Н.
классные часы «Терроризм – угроза обществу»	1-11	05.09.2022	Кл.руководители Картушин Е.Н.
акция «Мы против терроризма»,	1-11	05.09.2022	Вожатая Бурукина Л.А.
анкетирование школьников «Что я знаю о неформальных культурах?»	5-11	05.09.2022	Социальный педагог Воробьева А.В.
просмотр тематических видеороликов; распространение памяток для детей и родителей	1-11	05.09.2022	Картушин Е.Н.
пятиминутки по антитеррористической безопасности	1-11	05.09.2022	Кл.руководители Учителя -предметники
проведение инструктажей по антитеррористической безопасности с детьми и родителями	1-11	05.09.2022	Кл.руководители, Картушин Е.Н.
День дорожной безопасности:		06.09.2022	
оформление уголков по ПДД	1-11	06.09.2022	Картушин Е.Н.
составление безопасных маршрутов Дом-школа-Дом	1-5	06.09.2022	Кл.руководители
выставка рисунков «Дорожные знаки», «Дети, внимание на дороге!»	1-11	06.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
фотовыставка «Я и мой велосипед», «Ремни безопасности в	1-11	06.09.2022	Кл.руководители

машине»			
рейд ЮИД	6б	06.09.2022	Картушин Е.Н.
час профориентации-встречи с инспектором ГИБДД	1-11 По согласованию	06.09.2022	Картушин Е.Н.
конкурс «Безопасное колесо»	1-8 (по 1 человеку от класса)	06.09.2022	Картушин Е.Н.
велопробег	1-11 (по 1 человеку от класса)	06.09.2022	Картушин Е.Н.
классный час «Соблюдай ПДД»	1-11	06.09.2022	Кл.руководители
акция «Стань заметнее на дороге»	1-7	06.09.2022	Бурукина Л.А.
пятиминутки по дорожной безопасности	1-11	06.09.2022	Кл.руководители
проведение инструктажей по дорожной безопасности с детьми и родителями	1-11	06.09.2022	Кл.руководители, Картушин Е.Н.
День пожарной безопасности:		07.09.2022	
оформление уголков по пожарной безопасности,	1-11	07.09.2022	Картушин Е.Н.
конкурс рисунков «Когда огонь становится опасным»	1-11	07.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
классный час, просмотр видеороликов «С огнем не шутят»	1-11	07.09.2022	Кл.руководители Картушин Е.Н.
час профориентации «Профессии МЧС», встреча с пожарными	1-11	07.09.2022	Картушин Е.Н.
проведение инструктажей по дорожной безопасности с детьми и родителями	1-11	07.09.2022	Кл.руководители, Картушин Е.Н.

пятиминутки по пожарной безопасности	1-11	07.09.2022	Кл.руководители учителя - предметники
День информационной безопасности:		08.09.2022	
акция «Проверь свой компьютер. Нет – вредоносным программам!»	1-11	08.09.2022	Аханова А.С.
акция «Следи за тем, что размещаешь?»	1-11	08.09.2022	Аханова А.С.
анкетирование родителей, детей по информационной безопасности	1-11	08.09.2022	Тимофеева И.Г.
час профориентации- профессии IT	1-11	08.09.2022	Тимофеева И.Г.
классный час «Безопасный интернет»	1-11	08.09.2022	Кл.руководители
акция «Международный день грамотности»	1-11	08.09.2022	Лукьянова Н.Н.
проведение инструктажей по информационной безопасности с детьми и родителями	1-11	08.09.2022	Кл.руководители, Картушин Е.Н.
День здоровья:		09.09.2022	
конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	1-11	09.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
танцевальный флешмоб	1-11	09.09.2022	Мартынова О.В., Бурукина Л.А.
тематическая вертушка по станциям ЗОЖ	1-11	09.09.2022	Тимофеева И.Г.
беседы на уроках о важности здоровья, правильного питания на примерах известных людей, персонажей, героев (литература, технология, физкультура, биология, математика и др.)	1-11	09.09.2022	Учителя-предметники
проведение физкультминуток на уроках	1-11	09.09.2022	Учителя-предметники
акция «Чистые руки»	1-11	09.09.2022	Бурукина Л.А.
17 сентября-165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага		12.09.2022	Тимофеева И.Г.,

России и исполнение Гимна РФ			Картушин Е.Н.
1 Урок - «Разговор о важном»: Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	1-2	12.09.2022	Кл.руководители
От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	3-4	12.09.2022	Кл.руководители
Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)	5-7	12.09.2022	Кл.руководители
Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой)	8-9	12.09.2022	Кл.руководители
Родину не выбирают... (конкурс стихов, конкурс чтецов)	10-11	12.09.2022	Кл.руководители
акция «Вопросы директору»	1-11 , 1 вопрос от семьи	12.09.2022	Кл.руководители
день индивидуальных консультаций	1-11	12.09.2022	Бородина И.Б Тимофеева И.Г Уберт Н.В. Картушина Е.Ю Воробьева А.В
анкетирование родителей: -отношение к школе	1-11	12.09.2022	Тимофеева И.Г.
-питание	1-11	12.09.2022	Бикметова А.Н.
-учебно-воспитательный процесс	1-11	12.09.2022	Бородина И.Б.
тренинг для родительского актива «Как общаться с детьми»	1-11	13.09.2022	Тимофеева И.Г.
заседание родительского комитета	1-11	13.09.2022	Тимофеева И.Г.
классные часы «Моя семья - мое богатство», «Генеалогическое древо моей семьи»	1-11	по графику	Кл.руководители
час профориентации «Профессии наших родителей»	1-11	По графику	Кл.руководители Тимофеева И.Г.
спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-7	14.09.2022	Тимофеева И.Г.,

			учителя физической культуры
спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	8-11	15.09.2022	Тимофеева И.Г., учителя физической культуры
выставка рисунков «Моя семья»	1-11	15.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
выставка творческих работ «Семейное творчество»	1-11	15.09.2022	Кл.руководители Лисицкая М.В.
выставка фотографий «Один день из жизни моей семьи», «Вместе с мамой», «Вместе с папой», «Увлечения моих родителей», «Семья- моя радость»	1-11	15.09.2022	Кл.руководители Бурукина Л.А.
публичный доклад директора школы	1-11 (2 представителя родительского комитета)	15.09.2022	Кадыкова Г.М.
организация родительских патрулей	По согласованию	16.09.2022	Воробьева А.В.
проведение родительских собраний (Возрастные особенности детей. знакомство с основными нормативными документами. Выборы родительского комитета. Знакомство с памятками, инструктажами)	1-11	16.09.2022	Кл.руководители
конкурс сочинений «Наши семейные традиции», «Моя семья»	1-11	16.09.2022	1-4 – классные руководители 5-11- Лукьянова Н.Н.
День работников леса - международный праздник Российские			

Дни леса.			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			
1 Урок - «Разговор о важном»:		19.09.2022	
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1-2	19.09.2022	Кл.руководители
Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	3-4	19.09.2022	Кл.руководители
Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	5-7	19.09.2022	Кл.руководители
Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...(интерактивная звездная карта)	8-9	19.09.2022	Кл.руководители
Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта)	10-11	19.09.2022	Кл.руководители
конкурс рисунков, плакатов «Сбережем энергоресурсы, тепло и воду!», «Береги лес от пожара»	1-11	19.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А. Заломина С.В
викторина «Что я знаю о правилах поведения в лесу»	1-11	20.09.2022	Прокофьева А.С., Заломина С.В.
классные часы «Лес – наше богатство»	1-11	По графику	Кл.руководители
час профориентации «Профессии людей, которые заботятся о лесе»	1-11	По графику	Тимофеева И.Г. Заломина С.В
акции «Зеленая Россия», « Берегите лес!»	1-11	21.09.2022	Бурукина Л.А., Заломина С.В., Ильина Л.П.
школьная вертушка по станциям (правила поведения в лесу, загадки о лесе, обитатели леса, стихи о лесе, природная аптека, кодекс туриста и другие)	1-11	22.09.2022	Тимофеева И.Г.
конкурс поделок «Земля – наш Дом»	1-11	23.09.2022	Бурукина Л.А., Заломина

			С.В., Ильина Л.П., учителя технологии Лисицкая М.В., Закиров Е.В.
субботники	1-11	23.09.2022	Бурукина Л.А.
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		26.09.2022	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:		26.09.2022	
Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)	1-2	26.09.2022	Кл.руководители
Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)	3-4	26.09.2022	Кл.руководители
Моя музыка (музыкальный конкурс талантов)	5-7	26.09.2022	Кл.руководители
Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	8-9	26.09.2022	Кл.руководители
Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	10-11	26.09.2022	Кл.руководители
конкурс рисунков «Я рисую Россию»	1-11	27.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
беседы, кл.часы «Мы живем в России», «Моя малая Родина», «Символы России»	1-11	По графику	Кл.руководители
мастер – класс «Русская матрешка»	1-11	28.09.2022	Бурукина Л.А.
выставка книг «Тихая моя Родина» (книги о Родине)	1-11	28.09.2022	Прокофьева А.С.
конкурс сочинений «Я гражданин России»	5-11	28.09.2022	Лукьянова Н.Н.
конкурс чтецов о Родине «Люблю тебя, мой край родной!»	1-11	28.09.2022	Прокофьева А.С. Лукьянова Н.Н.
конкурс народных игр «Русские забавы»	1-11	28.09.2022	Учителя физической культуры
конкурс русской кухни «Россия - щедрая душа»	1-11	28.09.2022	Лисицкая М.В
конкурс аппликации «Флаг России»	1-11	29.09.2022	Бурукина Л.А., Лисицкая М.В.
конкурс стенгазет «Вместе мы сила!»	1-11	30.09.2022	1-4 кл.руководители

			5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
школьный и районный этапы - Экологическая выставка «Наш Дом Земля».	1-11	30.09.2022	Кл.руководители, Бурукина Л.А., Заломина С.В., Ильина Л.П.
участие в мероприятиях, посвященных Дню района	1-11	По согласова нию	Кл.руководители
-квест «Я знаю Россию» по станциям (знаменитые земляки, история, достопримечательности, улицы родного села, природа родного села, символы и другое)	1-11	30.09.2022	Тимофеева И.Г.
создание буклета «Стихи об Ольховке»	1-11	30.09.2022	Лукьянова Н.Н.
беседа «Как возникла Россия», «Путешествие по городам России»	1-11		
конкурс фотографий «Мой любимый уголок природы», «Моя улица», «Мой дом»	1-11	29.09.2022	Бурукина Л.А.
флэшмоб «Моя Россия»	1-11	30.09.2022	Бурукина Л.А.
классные экскурсии по Ольховке	1-11	По графику	Кл.руководители
1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки 5 октября - День учителя 8 октября-130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		03.10.2022	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:	1-2	03.10.2022	Кл.руководители

О наших бабушках и дедушках (семейные истории)			
О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	3-4	03.10.2022	Кл.руководители
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	5-7	03.10.2022	Кл.руководители
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	8-9	03.10.2022	Кл.руководители
С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	10-11	03.10.2022	Кл.руководители
концерт ко Дню Учителя «От всей души!»	Инициативная группа 1-11	05.10.2022	Кл.руководители 9 классов Тимофеева И.Г Бурукина Л.А
конкурс сочинений «Мой любимый учитель», «Если бы я был учителем»	5-11	03.09.2022	Лукиянова Н.Н.
конкурс стенгазет «Мой любимый учитель», «Учительница первая моя»	1-11	03.09.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
фотовыставка «Увлечения наших учителей»: «Учителя-кулинары», «Учителя-путешественники», «Учителя – спортсмены», «Учителя-фотографы», «Учителя-бабушки/дедушки», «Учителя-огородники/садоводы», «Учителя-мастерицы»	1-11	04.09.2022	Бурукина Л.А.
акция «Дерево пожеланий учителям»	1-11	05.10.2022	Бурукина Л.А.
проект «Учительские династии», «Выпускники, прославившие нашу школу», «Учителя школы»	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители
поздравление ветеранов педагогического труда	5-11	По согласованию	Бурукина Л.А., Уберт Н.В.
Конкурс чтецов «Нет профессии лучше на свете»	1-11	04.09.2022	Прокофьева А.С,

			Лукьянова Н.Н
радиопередачи «Для вас, учителя!»	5-11	05.10.2022	Бурукина Л.А.
16 октября -День отца в России			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		10.10.2022	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: Мой первый учитель (групповая работа)	1-2	10.10.2022	Кл.руководители
Яснополянская школа и ее учитель (работа с текстом)	3-4	10.10.2022	Кл.руководители
Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)	5-7	10.10.2022	Кл.руководители
Ежедневный подвиг учителя (минисочинение)	8-9	10.10.2022	Кл.руководители
Роль отца в формировании личности ребенка (урок рассуждение)	10-11	10.10.2022	Кл.руководители
выставка рисунков «Моя безопасность»	1-11	11.10.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
занятие по эвакуации (отработка навыков безопасного поведения)	1-11	11.10.2022	Картушин Е.Н.
оформление информационного уголка по гражданской обороне		10.10.2022	Картушин Е.Н.
мастер-класс по надеванию противогазов и средств индивидуальной защиты	1-11	11.10.2022	Картушин Е.Н.
час профориентации- профессия МЧС, экскурсия в пожарную часть	1-11	По согласованию	Картушин Е.Н.
анкетирование учащихся: «Моё поведение в чрезвычайных ситуациях»	1-11	12.10.2022	Воробьева А.С.
изготовление буклетов «Это надо знать»	1-11	12.10.2022	Картушин Е.Н.
классный час, посвященный Гражданской обороне « Это должен знать каждый», просмотр учебных фильмов	1-11	По графику	Кл.руководители Картушин Е.Н.
спортивные соревнования «Преодоление элементов полосы	1-11	13.10.2022	Учителя физической

препятствий»			культуры
соревнования классов по стрельбе (электронный тир), по сборке и разборке автомата Калашникова	5-11	13.10.2022	Картушин Е.Н.
урок-практикум «Что такое чрезвычайные ситуации. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Умей себя защитить»	8-11	14.10.2022	Картушин Е.Н.
Беседа «Оказание 1 медицинской помощи»	1-11	14.10.2022	Мартьянова И.С
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н		
1 Урок - «Разговор о важном»:		17.10.2022	
День отца (творческая мастерская)	1-2	17.10.2022	Кл.руководители
День отца (творческая мастерская)	3-4	17.10.2022	Кл.руководители
Отец родоначальник (фотоистории)	5-7	17.10.2022	Кл.руководители
Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная)	8-9	17.10.2022	Кл.руководители
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	10-11	17.10.2022	Кл.руководители
классные часы на тему: «Что такое здоровый образ жизни», «Где взять витамины?»; «Полезные завтраки». просмотр тематических видеороликов «С детства здоровые зубки», «Что вредно, что полезно?», «Чистые руки»	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители Тимофеева И.Г
утренние физкультминутки в классах	1-11	18.10.2022	Бурукина Л.А.
конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта», «Я выбираю ЖИЗНЬ», «Вредные привычки- наши враги», «Овощи и фрукты- витаминные продукты»	1-11	18.10.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
фотовыставка «Здоровым быть здорово», «Моя спортивная семья», «В здоровом теле здоровый дух»	1-11	19.10.2022	Бурукина Л.А.

спортивная эстафета «Вперед, к здоровью и силе», «Роликовая эстафета»	1-11	20.10.2022	Учителя физической культуры
встреча с медицинским работником школы «Почему так важна личная гигиена?»	1-11	По графику кл. часов	Мартыанова И.С.
проведение акции «Здоровье в наших руках»	1-11	21.10.2022	Бурукина Л.А.
флэшмоб «Мы за ЗОЖ»	1-11	21.10.2022	Бурукина Л.А.
беседа «Движение- это жизнь», «Мой режим дня», «Вредные привычки», «Мы против наркотиков»	1-11	21.10.2022	Кл.руководители
Мастер класс «Полезные завтраки»	1-11	21.10.2022	Лисицкая М.В
Родительское собрание «Секреты здоровья вашего ребенка»	1-11	21.10.2022	Кл.руководители
Опрос «Питание в школе и дома»	1-11	21.10.2022	Бикметова А.Н
Выставка в библиотеке «Мы за ЗОЖ»	1-11	21.10.2022	Прокофьева А.С
Сдача норм ГТО	1-11	21.10.2022	Учителя физической культуры
25 октября – Международный день библиотек			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: Я и моя семья (строим семейное дерево)	1-2	24.10.2022	Кл.руководители
Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	3-4	24.10.2022	Кл.руководители
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	5-7	24.10.2022	Кл.руководители
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	8-9	24.10.2022	Кл.руководители
Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия)	10-11	24.10.2022	Кл.руководители
изготовление книжек - малышек по любой тематике	1-5	24.10.2022	Прокофьева А.С.
конкурс «Читаем вслух», «Самый читающий класс», «Папа, мама, я - читающая семья»	1-11	24.10.2022	Прокофьева А.С.
книжные выставки «Мир книги», «Книги - юбиляры»	1-11	24.10.2022	Прокофьева А.С.
экскурсии в школьную, сельскую библиотеки «Здравствуй, добрый Книжкин дом!»	1-11	По графику	Прокофьева А.С.

		классных часов	
виртуальные экскурсии «Самые красивые библиотеки страны, мира»	1-11	По графику классных часов	Прокофьева А.С.
анкетирование «Твоё отношение к чтению»	1-11	25.10.2022	Прокофьева А.С.
заседание клуба «Любители поэзии»	5-11	25.10.2022	Прокофьева А.С.
конкурс фотографии «Моя домашняя библиотека»	1-11	25.10.2022	Кл.руководители, Прокофьева А.С.
акция «Подари школьной библиотеке детскую книгу»	1-11	25.10.2022	Кл.руководители, Прокофьева А.С.
день патриотической книги «В единстве народа вся сила»	1-11	26.10.2022	Прокофьева А.С.
день православной книги «Научи своё сердце добру»	1-11	27.10.2022	Прокофьева А.С.
час профориентации - профессия библиотекаря	1-11	По графику классных часов	Прокофьева А.С.
конкурс рисунков «Моя любимая книга»	1-11	27.10.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
конкурс сочинений « Моя любимая книга», «Книга в моей жизни»	1-11	27.10.2022	Лукиянова Н.Н.
мастер-класс «Изготовление закладки для книги»	1-11	27.10.2022	Бурукина Л.А.
беседа «Как живёшь, учебник?!»	1-11	28.10.2022	Прокофьева А.С.
акция «Школьный рейд учебников»	1-11	28.10.2022	Прокофьева А.С. , Бурукина Л.А.
акция «Подари книге новую жизнь»	1-11	28.10.2022	Бурукина Л.А.

4 ноября -День народного единства			
3 ноября-135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршакa (1887-1964)			
классные часы на тему «О красоте мужской и женской» , «Взаимоотношение в семье», «В гости к бабушке», «Моя дружная семья».	1-11	31.10.2022	Кл.руководители, Тимофеева И.Г.
конкурс фотографий на тему «Семейные традиции», «Мамина улыбка, папина улыбка», «Семья- моя гордость», «Увлечения моих родителей», «Мои бабушки и дедушки» «Семья»	1-11	01.11.2022	1-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
мастер-класс «Подарок для мамы», «Подарок для папы»	1-11	02.11.2022	Бурукина Л.А.
акция «Мы вместе!» ко Дню народного единства	1-11	03.11.2022	Бурукина Л.А.
конкурс рисунков на тему «По страницам произведений С.Маршакa»	1-6	01.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н.,
акция «Подари «5» своей семье»	1-11	01.11.2022	Кл.руководители
Конкурс сочинений на темы «Самый счастливый день в кругу семьи», «Семейный архив», «Мои бабушки и дедушки», «Знакомьтесь: это моя семья»	1-11	01.11.2022	Лукьянова Н.Н
Анкетирование «Права ребенка в семье»	1-11	03.11.2022	Тимофеева И.Г
День консультаций для родителей «Родители и школа- партнеры в воспитании»	1-11	03.11.2022	Бородина И.Б Тимофеева И.Г Уберт Н.В Каргушина Е.Ю Воробьева А.В
Акция «Звонок маме/ папе «Я тебя очень сильно люблю»	1-11	01.11.2022	Кл.руководители
Родительское собрание «Авторитет отца и матери»	1-11	04.11.2022	Кл.руководители
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных			

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»		08.11.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: День народного единства (работа с интерактивной картой)	1-2	08.11.2022	Кл.руководители
День народного единства (работа с интерактивной картой)	3-4	08.11.2022	Кл.руководители
Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	5-7	08.11.2022	Кл.руководители
Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	8-9	08.11.2022	Кл.руководители
Мы едины, мы — одна страна! (работа с интерактивной картой)	10-11	08.11.2022	Кл.руководители
методическое совещание «Приобщение к русской культуре в образовательном процессе»		08.11.2022	Тимофеева И.Г.
Творческие мастерские: техника рисования, лепка, аппликация)	1-11	09.11.2022	Учителя ИЗО, Учителя технологии, Бурукина Л.А.
знакомство с русским фольклором (просмотр мультипликационных фильмов, чтение произведений)	1-8	На уроках	Учителя русского языка и литературы Голева И.В
конкурс рисунков «Русские традиции моей семьи», плакатов «Народное творчество России»	1-11	10.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
конкурс плакатов «Народное творчество России»	1-11	10.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
игры в лото (подвижные перемены)	1-9	10.11.2022	Кл.руководители Бурукина Л.А
викторина по русским сказкам	1-6	10.11.2022	Прокофьева А.С.
мастер- класс «Зимняя книга природы»	1-11	10.11.2022	Бурукина Л.А.
мастер-класс по технологии «Вторая жизнь дисков»	1-11	10.11.2022	Лисицкая М.В.

час профориентации - профессии работников культуры творчества и искусства	8-11	По графику кл. часов	Тимофеева И.Г.
защита проектов (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись, жостовская роспись, матрёшка, палех, оренбургские платки , вологодское кружево, кружевоплетение, гончарное дело, кузнечное мастерство, глиняная игрушка, деревянная игрушка, обвинская роспись, гуслицкая роспись)	1-11 (каждый класс представляет 1 вид)	11.11.2022	Классные руководители
конкурс инсценировки русских праздников: Масленица, Пасха, Рождество и другие	1-11	11.11.2022	Кл.руководители, Бурукина Л.А.
конкурс хоров «Праздник русской песни»	1-11	11.11.2022	Голева И.В.
уроки истории «Культура и быт на Руси»	5-11	По расписанию	Чернышова С.А., Беседина М.М., Светличная Т.В.
выставка поделок «Золотые руки мастеров»	1-11	11.11.2022	Лисицкая М.В.
классный час «Национальные традиции и обряды»	1-11	По графику	Кл.руководители
родительское собрание «Основы культуры вашего ребёнка»	1-11	11.11.2022	Кл.руководители
фотовыставка «Культурным быть здорово», «Русские традиции моей семьи»	1-11	08.11.2022	Кл.руководители Бурукина Л.А
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		14.11.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: Память времен (викторина)	1-2	14.11.2022	Кл.руководители
Память времен (групповое обсуждение)	3-4	14.11.2022	Кл.руководители
Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	5-7	14.11.2022	Кл.руководители
Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	8-9	14.11.2022	Кл.руководители

Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой)	10-11	14.11.2022	Кл.руководители
встреча с сотрудниками МВД, специалистами по делам несовершеннолетних	8-11	По согласованию	Тимофеева И.Г.
конкурс рисунков «Толерантность - мой выбор»	1-11	15.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
беседа «Кто такие люди с ОВЗ», «Все хотят, чтобы их понимали», «Нормы толерантного поведения»	1-11	15.11.2022	УбертН.В.
классный час «Угроза для современного мира: национализм, расизм, фашизм»	1-11	15.11.2022	Тимофеева И.Г
акция «Возьмёмся за руки!», «Мы все разные, но мы все заслуживаем счастья!», «Давайте дружить!», «Толерантность - дорога к миру»	1-11	15.11.2022	Бурукина Л.А.
дискуссия для школьного актива «Мои права», « Молодежный экстремизм- формы проявления, профилактика»	1-11	16.11.2022	Бурукина Л.А.
школьные вертушка «Обряды и традиции» (каждый класс выбирает национальную культуру)	1-11	17.11.2022	Кл.руководители, Тимофеева И.Г.
фотоконкурс «Мы такие разные»	1-11	17.11.2022	Бурукина Л.А.
анкетирование «Что я знаю о неформальных молодежных объединениях»	1-11	17.11.2022	Воробьева А.В.
инструктажи «Действия при угрозе террористических актов» для детей и родителей	1-11	18.11.2022	Картушин Е.Н.
уроки обществознания «Россия - многонациональное государство»	1-11	По расписанию	Учителя истории
родительское собрание «Формирование толерантного поведения в семье»	1-11	18.11.2022	Кл.руководители

- фотоконкурс «Мы такие разные»	1-11	18.11.2022	Бурукина Л.А.
Флэшмоб «Сила России в единстве народа»	1-11	18.11.2022	Бурукина Л.А.
27 ноября - День матери в России			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»		21.11.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: День матери (творческая мастерская)	1-2	21.11.2022	Кл.руководители
День матери (творческая мастерская).	3-4	21.11.2022	Кл.руководители
О руки наших матерей (конкурс стихов, конкурс чтецов)	5-7	21.11.2022	Кл.руководители
О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов)	8-9	21.11.2022	Кл.руководители
О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась за победу) (конкурс чтецов)	10-11	21.11.2022	Кл.руководители
час профориентации(знакомство с театральными профессиями)	1-11	По графику кл.часов	Тимофеева И.Г.
беседа о правилах поведения в театре. Памятка юному зрителю «Мы пришли в театр»	1-11	22.11.2022	Кл.руководители
виртуальные путешествия «Знаменитые театры России»	1-11	По графику кл.часов	Тимофеева И.Г.
конкурс рисунков «Театральная маска»	1-11	21.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
акция «Свободный микрофон» - чтение произведений русской классики	5-11	21.11.2022	Лукьянова Н.Н.
мастер-класс «Театральная мастерская»	1-11	23.11.2022	Бурукина Л.А.
мастер-класс по гриму «Мастерство Преображения»	1-11	24.11.2022	Учителя ИЗО
обзорная виртуальная экскурсия по театру	1-11	По	Тимофеева И.Г

		графику кл. часов	
«Скоро премьера»(изготовление афиш, программok)	1-11	21.11.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
конкурс презентаций «Что такое театр»	1-11	24.11.2022	Аханова А.С.
театральный марафон (настольный театр, кукольный театр, театр кукол БиБаБо, куклы - марионетки, пальчиковый театр, театр «Рукавичка», театр пантомимы, театр теней, театр Ералаш, драматический театр, театр комедии, театр одного актёра, мюзикл, театр современного танца)	1-11 (каждый класс защищает 1 вид)	24.11.2022	Тимофеева И.Г.
Театральные постановки : 1 -4 классы : сказки, 5-6 классы: басня, 7-8 классы: драма, комедия 9-11 – проза	1-11	25.11.2022	Кл.руководители , Тимофеева И.Г., Голева И.В. Бурукина Л.А. Лукьянова Н.Н.
30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации, 3 декабря -День неизвестного солдата, -Международный день инвалидов.			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		28.11.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»; Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	1-2	28.11.2022	Кл.руководители
Легенда о Георгии Победоносце (работа с видеорядом)	3-4	28.11.2022	Кл.руководители
Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью)	5-7	28.11.2022	Кл.руководители
Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов)	8-9	28.11.2022	Кл.руководители

Герб как составная часть государственной символики РФ (обсуждение видеоматериалов)	10-11	28.11.2022	Кл.руководители
День рождения детской организации. Вертушка «По страницам школьной жизни»	1-11	01.12.2022	Тимофеева И.Г., Бурукина Л.А.
ученическая конференция «Кто такой лидер?»	1-11	02.12.2022	Тимофеева И.Г., Бурукина Л.А.
мастер –класс «Игры на сплочение»	1-11	02.12.2022	Тимофеева И.Г., Бурукина Л.А.
фотоконкурс «Хроники школьной жизни»	1-11	02.12.2022	Бурукина Л.А.
конкурс классных уголков	1-11	02.12.2022	Бурукина Л.А.
акция « Я твой друг»	1-11	02.12.2022	Бурукина Л.А.
беседы «Как стать волонтером», «Я активист РДШ»	8-11	По графику кл. часов	Тимофеева И.Г.
награждение активистов	1-11	01.12.2022	Тимофеева И.Г., Бурукина Л.А.
рейды по классам «Твой портфель», «Твой дневник»	1-11	02.12.2022	Бурукина Л.А.
5 декабря -День добровольца (волонтера) в России 6 ноября-170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»; Доброта - дорога к миру (мультиконцерт)	1-2	05.12.2022	Кл.руководители
Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	3-4	05.12.2022	Кл.руководители
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	5-7	05.12.2022	Кл.руководители
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	8-9	05.12.2022	Кл.руководители
Жить – значит действовать (проблемная дискуссия)	10-11	05.12.2022	Кл.руководители
акция : День Героев Отечества, День неизвестного солдата	1-11	05.12.2022	Бурукина Л.А.

беседы ко Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата	1-11	06.12.2022	Кл.руководители
встреча с военными специалистами; военкомом	8-11	По согласованию	Тимофеева И.Г.
конкурс сочинений «Кто такой Герой?»	5-11	07.12.2022	Лукьянова Н.Н.
виртуальная экскурсия «Памятники нашего района»	1-11	По графику кл.часов	Тимофеева И.Г.
беседы , посвященные Дню Конституции	1-11	По расписанию	Учителя истории
час профориентации – профессии военных специалистов	8-11	По графику кл.часов	Тимофеева И.Г.
8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		12.12.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереями героев)	1-2	12.12.2022	Кл.руководители
Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереями героев)	3-4	12.12.2022	Кл.руководители
Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	5-7	12.12.2022	Кл.руководители
Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	8-9	12.12.2022	Кл.руководители
Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия)	10-11	12.12.2022	Кл.руководители
акция «Чистый класс». «Ремонт в классе»	1-11	13.12.2022	Кл.руководители
акция «Поделись игрушкой»	1-11	13.12.2022	Кл.руководители
акция «Открытое сердце»(посещение ветеранов на дому,	1-11	14.12.2022	Кл.руководители

пенсионеров, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда)			
конкурс поделок «Твори добро своими руками»	1-11	14.12.2022	Лисицкая М.В
мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки»	1-11	14.12.2022	Бурукина Л.А.
конкурс рисунков «Я рисую добро»	1-11	14.12.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
конкурс «Сочини сказку»	1-11	15.12.2022	Лукьянова Н.Н.
классный час «Поговорим о доброте»	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители
акция «С миру по нитке»(сбор одежды и обуви нуждающимся)	1-11	15.12.2022	Бурукина Л.А., Кл.руководители
анкетирование «О доброте»	1-11	15.12.2022	Тимофеева И.Г
акция «Коробочка хорошего настроения»	1-11	15.12.2022	Кл.руководители
акция «Просто так»- обмен сувенирами, игрушками	1-11	16.12.2022	Кл.руководители
акция «Помоги братьям нашим меньшим»	1-11	16.12.2022	Бурукина Л.А.
операция «Кормушка», «Помоги птицам»	1-11	16.12.2022	Лисицкая М.В Заломина С.В Ильина Л.П
акция «Доброе слово»(пожелания учителям)	1-11	16.12.2022	Бурукина Л.А
выставка в библиотеке «Добрые книги»	1-11	16.12.2022	Прокофьева А.С.
фотоконкурс «Подари свою улыбку»	1-11	16.12.2022	Бурукина Л.А., Кл.руководители
25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		19.12.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:	1-2	19.12.2022	Кл.руководители

День конституции (эвристическая беседа)			
День конституции (эвристическая беседа)	3-4	19.12.2022	Кл.руководители
«Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа)	5-7	19.12.2022	Кл.руководители
Конституция - основа правопорядка (деловая игра)	8-9	19.12.2022	Кл.руководители
Главный закон России (деловая игра)	10-11	19.12.2022	Кл.руководители
беседа на тему «Такие разные виды спорта», «Олимпийские чемпионы страны»,	1-11	По графику кл. часов	Кл.руководители
фотовыставка «Я люблю спорт»	1-11	20.12.2022	Бурукина Л.А.
анкетирование «Мое отношение к спорту»	1-11	20.12.2022	Тимофеева И.Г
конкурс презентаций на тему «Спортивная жизнь наших классов»	1-11	21.12.2022	Аханова А.С.
спортивные матчи; встречи между классами	1-11	22.12.2022	Учителя физической культуры
мастер-класс «Утренняя зарядка»	1-11	22.12.2022	Учителя физической культуры
акция «Забег Дед Морозов»	1-11	22.12.2022	Учителя физической культуры
лыжная эстафета «Лыжня памяти»	5-11	23.12.2022	Учителя физической культуры
челлендж «Кто сильнее?»	1-11	23.12.2022	Учителя физической культуры
акция «Зимние забавы вместе с родителями»	1-11	23.12.2022	Кл.руководители
27 декабря-190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		26.12.2022	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:	1-2	26.12.2022	Кл.руководители 1-2

Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)			
О чем мы мечтаем? (конкурс стихов)	3-4	26.12.2022	Кл.руководители 3-4
Зачем мечтать? (групповое обсуждение)	5-7	26.12.2022	Кл.руководители 5-7
Полет мечты (групповое обсуждение)	8-9	26.12.2022	Кл.руководители 8-9
Полет мечты (групповое обсуждение)	10-11	26.12.2022	Кл.руководители 10-11
- методическое совещание «Приобщение к русской культуре в образовательном процессе»	1-11	26.12.2022	Тимофеева И.Г.
Конкурс новогодних стенгазет	1-11	26.12.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
Мастер-класс «Новогодние украшения»	1-11	27.12.2022	Бурукина Л.А.
«Хоровод у елки» конкурс песен	1-4	28.11.2022	Голева И.В
«Игрушек новогоднее мерцание» — конкурс новогодних поделок или игрушек на елку	1-11	28.12.2022	Бурукина Л.А. Учителя технологии
«Ледяная сказка» — конкурс фигур из снега и льда	1-11	28.12.2022	кл.руководители Бурукина Л.А.
<i>Театрализованно – развлекательная программа для учащихся «Новогодняя сказка на новый лад»</i>	1-11	28.12.2022	1-11- Бурукина Л.А., кл.руководитель 10 кл
Фото - конкурс « Мы с семьей встречаем Новый Год»	1-11	28.12.2022	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
Проведение инструктажей перед зимними каникулами	1-11	28.12.2022	Каргушин Е.Н.
Акция «Подари символ Нового года»	1-11	28.12.2022	кл.руководители Бурукина Л.А. Учителя технологии
Беседа «Свободное время с пользой»	1-11	28.12.2022	кл.руководители Тимофеева И.Г. Воробьева А.В.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Ольховская СШ» на 2 полугодие 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		09.01.2023	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н.
классные часы «Уроки этикета», «Уроки хороших манер»	1-11	09.01.2023	Кл.руководители
беседа «Воспитание культуры внешнего вида»	1-11	09.01.2023	Кл.руководители
беседа «Речевой этикет. Правила общения по телефону»	1-11	10.01.2023	Кл.руководители
беседа «Поведение в общественных местах, правила поведения в транспорте, в магазине»	1-11	11.01.2023	Кл.руководители
беседа «Этикет межличностных отношений, дружба»	1-11	12.01.2023	Кл.руководители Тимофеева И.Г Уберт Н.В
беседа «Обучение правилам гостевого этикета», «Обучение правилам семейного этикета».	5-11	13.01.2023	Кл.руководители
уроки технологии «Учимся сервировать стол»(столовый этикет)	1-11	По расписанию	Лисицкая М.В
челлендж «Чтение произведений художественной литературы об этикете»;	1-11	10.01.2023	Лукьянова Н.Н. Прокофьева А.С
акция «Международный день спасибо»	1-11	11.01.2023	Бурукина Л.А.
рейд «Внешний вид учащегося»	1-11	12.01.2023	Бурукина Л.А.
демонстрация видеороликов «Школа этикета»	1-11	12.01.2023	Тимофеева И.Г
беседа «Этикет в социальных сетях»	5-11	12.01.2023	Аханова А.С Тимофеева И.Г
акция «Этикет и имидж»(в школу- по этикету)	1-11	13.01.2023	Кл.руководители
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		16.01.2023	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н.

1 Урок - «Разговор о важном»:		16.01.2023	Кл.руководители
Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка)	1-2	16.01.2023	Кл.руководители
Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	3-4	16.01.2023	Кл.руководители
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	5-7	16.01.2023	Кл.руководители
«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	8-9	16.01.2023	Кл.руководители
Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения)	10-11	16.01.2023	Кл.руководители
просмотр патриотических фильмов всей семьей	1-11	17.01.2023	Кл.руководители
конкурс сочинений «Что значит быть патриотом?»	1-11	18.01.2023	Лукиянова Н.Н.
общешкольное мероприятие «Конкурс патриотической песни»	1-11	19.01.2023	Тимофеева И.Г.
тематическая выставка «Военные писатели»	1-11	19.01.2023	Прокофьева А.С.
викторина «Книги о войне»	1-11	19.01.2023	Прокофьева А.С.
конкурс рисунков «Лучшая иллюстрация к фильму о войне»	1-11	20.01.2023	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
классные часы «Фильмы о войне, которые оставили неизгладимое впечатление»	1-11	По графику	Кл.руководители
конференция «Документальные фильмы о патриотизме»	1-11	09.01.2023	Тимофеева И.Г.
фотоконкурс «Портрет моего ветерана»	1-11	09.01.2023	Кл.руководители
25 января-День российского студенчества 27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. -День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага		23.01.2023	Тимофеева И.Г., Картушин

России и исполнение Гимна РФ			Е.Н.
1 Урок - «Разговор о важном»:		23.01.2023	
Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	1-2	23.01.2023	Кл.руководители
Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом)	3-4	23.01.2023	Кл.руководители
«...осталась одна Таня» (работа с дневником героя)	5-7	23.01.2023	Кл.руководители
«Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами)	8-9	23.01.2023	Кл.руководители
Ленинградский метроном (работа с историческими документами)	10-11	23.01.2023	Кл.руководители
общешкольная линейка, посвященная Дням Воинской Славы России.	1-11	27.01.2023	Тимофеева И.Г.
тематические классные часы « Истории из семейного архива», «Дети на войне»	1-11	По графику	Кл.руководители
акция «День блокадного хлеба»	1-11	26.01.2023	Бурукина Л.А.
встречи в библиотеке «Читаем о войне»	1-11	25.01.2023	Прокофьева А.С.
2 февраля-80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		30.01.2023	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:		30.01.2023	
Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1-2	30.01.2023	Кл.руководители
Рождение московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	3-4	30.01.2023	Кл.руководители
К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям)	5-7	30.01.2023	Кл.руководители
С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля)	8-9	30.01.2023	Кл.руководители
К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы (анализ биографии)	10-11	30.01.2023	Кл.руководители

театрального деятеля)			
мастер- класс « Открытка ветерану»	1-11	30.01.2023	Бурукина Л.А.
конкурс чтецов стихотворений поэтов разных национальностей и культур	1-11	30.01.2023	Прокофьева А.С. Лукьянова Н.Н
акция «Обелиск»	Инициативная группа	01.02.2023	Тимофеева И.Г.
анкетирование « Каких героев ВОВ мы знаем»	1-11	01.02.2023	Прокофьева А.С.
спортивные соревнования	1-11	01.02.2023	Учителя физической культуры
конкурс рисунков « Я помню. Я горжусь»	1-11	01.02.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
викторина «История Сталинградской битвы»	5-11	02.02.2023	Учителя истории
акция «Гвоздика памяти»	1-11	02.02.2023	Бурукина Л.А.
экскурсии в музей (школьный и районный)	1-11	По согласованию	Ермоленко НВ Тимофеева И.Г
митинг, посвященный 80-ой годовщине Победы в Сталинградской битве.	1-11	02.02.2023	Тимофеева И.Г.
тимуровская работа, поздравление тружеников тыла, пожилых людей села	1-11	02.02.2023	кл.руководители
вечер встречи выпускников	11	03.02.2023	Тимофеева И.Г., Бурукина Л.А., Красноруженко О.А.
8 февраля- День российской науки			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		06.02.2023	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
конференция в библиотеке «Наука открывает тайны», «Наука и мы»	1-11	06.02.2023	Прокофьева А.С

конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	1-11	06.02.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
оформление стенда «Нобелевские лауреаты- выходцы из России»	1-11	06.02.2023	Тимофеева И.Г.,
конференция «Шаг в науку»:	1-11	06.02.2023	Сивкова А.Ю.
«Математика - царица наук», « Магия чисел», «Проще простого»(математика, информатика)	1-11	06.02.2023	Учителя математики, учителя нач.кл.
игра «Звёздный марафон»	1-11	06.02.2023	Бурукина Л.А.
конкурс фоторабот « Я люблю науку», «Мои изобретения», «Раритетная техника», «Необычное рядом», «Изобретения века»	1-11	06.02.2023	Бурукина Л.А
конкурс видеороликов «Интересные научные явления»	1-11	06.02.2023	Бурукина Л.А.
«Волшебная наука – языкознание»(русский язык, иностранный язык)	1-11	07.02.2023	Учителя рус.яз, учителя начальных классов
«Я познаю мир»(биология ,химия , физика, астрономия, география)	5-11	08.02.2023	Учителя биологии, химии, физики, географии
«Удивительный мир искусства» (ИЗО ,технология, музыка, физкультура, ОБЖ).	1-11	09.02.2023	Учителя ИЗО, технологии, музыки, физкультуры, ОБЖ
«Путешествие во времени» (история, обществознание)	1-11	10.02.2023	Учителя истории
игра «Брейн-ринг», «Самый умный», «Умники и умницы»	1-11	10.02.2023	Сивкова А.Ю.
виртуальные экскурсии по планетарию	1-11	По графику	Тимофеева И.Г
классный час «Роль науки в развитии современного общества», « Современная наука в достижениях российских ученых»	1-11	По графику	Кл.руководители
выставка «Выдающиеся учёные России»	1-11	10.02.2023	Бурукина Л.А
Кванториум в «Точке Роста»	1-11	По графику	Сивкова А.Ю.

Просмотр фильмов про научные открытия и достижения	1-11	По графику	Тимофеева И.Г
15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		13.02.2023	Тимофеева И.Г., Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Российские Кулибины (викторина)	1-2	13.02.2023	Кл.руководители
День российской науки (викторина)	3-4	13.02.2023	Кл.руководители
«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)	5-7	13.02.2023	Кл.руководители
«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон)	8-9	13.02.2023	Кл.руководители
Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными)	10-11	13.02.2023	Кл.руководители
конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Мир профессий»	1-11	13.02.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
конкурс сочинений «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать»	1-11	13.02.2023	Лукьянова Н.Н.
выставка книг в библиотеке «Мир профессий», «Вернисаж профессий»	1-11	14.02.2023	Прокофьева А.С.
экскурсия на предприятии	5-11	По графику	Тимофеева И.Г
классный час «Топ-10 профессий будущего». Семейная гостиная. Профессии моих родителей» , «Кем я хочу стать»	1-11	По графику	Тимофеева И.Г.
беседа «Куда пойти учиться» (видео и ссылки на сайты вузов и техникумов)	8-11	15.02.2023	Тимофеева И.Г.

Психологическое анкетирование. Изучение личностных особенностей ,склонностей, интересов	1-11	По графику	Уберт Н.В., Тимофеева И.Г.
посещение центра занятости «Анализ рынка труда»	8-11	По графику	Тимофеева И.Г.
участие в проектах «Проектория», «Шаг в будущее».	5-11	По графику	Тимофеева И.Г.
тренинг «Познай себя»	5-11	По графику	Тимофеева И.Г., Уберт Н.В.
фотоконкурс «Профессии моих родителей»	1-11	16.02.2023	кл.руководители Бурукина Л.А.
Акция «Куда пойти учиться» (вручение памяток выпускникам)	8-11	17.02.2023	Тимофеева И.Г.
21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н		
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	1-2	20.02.2023	Кл.руководители
На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне)	3-4	20.02.2023	Кл.руководители
Идут российские войска (работа с видеоматериалами)	5-7	20.02.2023	Кл.руководители
Идут российские войска (работа с видеоматериалами)	8-9	20.02.2023	Кл.руководители
«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видеоматериалами)	10-11	20.02.2023	Кл.руководители
Классный час «Великие люди России»	1-11	По графику кл. часов	Кл.руководители
Тематические беседы « Знаменитые художники»	1-11	По расписани	Учителя ИЗО

		ю	
Тематические беседы « Знаменитые композиторы»	1-11	По расписанию	Голева И.В.
Тематические беседы « Знаменитые полководцы. Президенты ,правители в разное время»	1-11	По расписанию	Учителя истории
Тематические беседы « Знаменитые писатели, поэты»	1-11	По расписанию	Учителя рус.яз
Тематические беседы « Знаменитые учёные»	1-11	По расписанию	Учителя биологии, химии, биологии, физики
Тематические беседы « Знаменитые математики».	1-11	По расписанию	учителя математики
Тематические беседы « Знаменитые изобретатели России»	1-11	По расписанию	Учителя технологии
Тематические беседы « Знаменитые космонавты»	1-11	По расписанию	Сивков Н.П
Тематические беседы « Знаменитые спортсмены»	1-11	По расписанию	учителя физ-ры
Тематические беседы « Знаменитые земляки»	1-11	По расписанию	Тимофеева И.Г
конкурс рисунков «Портреты знаменитых людей»	1-11	23.02.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО

			Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
Конкурс чтецов «Стихи, посвященные известным людям России»	1-11	24.02.2023	Лукьянова Н.Н Прокофьева А.С
3 марта-200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Международный День поэзии			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		27.02.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:		27.02.2023	Кл.руководители
Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1-2	27.02.2023	Кл.руководители 1-2
Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	3-4	27.02.2023	Кл.руководители 3-4
Акция «Крик души»	1-11	27.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Акция «Подари добро ладошкой»	1-11	01.03.2023	Бурукина Л.А
Тренинг «Познай себя»	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Диагностика межличностных отношений	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Акция «Разрисуем мир разными красками»	1-11	28.02.2023	Бурукина Л.А
Методический совет «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»		27.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Консультации специалистами школы родителей	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Акция «Задай вопрос психологу» (от родителей, от детей)	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
Классный час «Учимся общаться»	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В

Мастер- класс «Солнышко»	1-11	28.02.2023	Бурукина Л.А
Психологические диагностики обучающихся	1-11	28.02.2023	Тимофеева И.Г. Уберт Н.В
8 марта - Международный женский день			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		06.03.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	1-2	06.03.2023	Кл.руководители
8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)	3-4	06.03.2023	Кл.руководители
«Я знаю, что все женщины прекрасны... » (конкурс стихов о женщинах)	5-7	06.03.2023	Кл.руководители
«Я знаю, что все женщины прекрасны... » (конкурс стихов о женщинах)	8-9	06.03.2023	Кл.руководители
«Я знаю, что все женщины прекрасны» (мини эссе)	10-11	06.03.2023	Кл.руководители
праздничный концерт «Для наших мам!»	1-11	06.03.2023	Бурукина Л.А., Тимофеева И.Г. Голева И.В
конкурс рисунков «Женская красота»	1-11	06.03.2023	1-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
классные часы «Женственность и мужественность, в чем смысл?»	1-11	По графику	Кл.руководители
конкурс стихов о маме	1-11	06.03.2023	Прокофьева А.С. Лукьянова Н.Н
конкурс фотографий « Моя замечательная мама», «Вместе с любимым учителем»	1-6	06.03.2023	Бурукина Л.А
конкурс «А, ну-ка, девочки!»	1-11	07.03.2023	Лисицкая М.В.
мастер- класс «Подарки для мамы и бабушки»	1-11	07.03.2023	Бурукина Л.А.
выставка поделок «Наши мастерицы»	1-11	08.03.2023	Лисицкая М.В.
час профориентации «Женские профессии»	1-11	По	Тимофеева И.Г

		графику	
18 марта -День воссоединения Крыма с Россией 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:	1-2	13.03.2023	Кл.руководители
Что такое гимн? (работа с книжным текстом)	1-2	13.03.2023	Кл.руководители
Гимн России (работа с книжным текстом)	3-4	13.03.2023	Кл.руководители
Гимн России (работа с газетными и интернет публикация ми)	5-7	13.03.2023	Кл.руководители
Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	8-9	13.03.2023	Кл.руководители
Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	10-11	13.03.2023	Кл.руководители
конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»	1-11	13.03.2023	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
классный час «Вкладывай в своё будущее», Что такое деньги»	1-11	По графику	Кл.руководители,
час профориентации «Профессии, связанные с финансами»	1-11	По графику	Тимофеева И.Г.
популяризация Единого интернет - портала финансовой грамотности учащихся	1-11	По графику	Тимофеева И.Г.
изготовление и распространение буклетов по финансовой грамотности	1-11	13.03.2023	Бурукина Л.А
«Финансовая грамотность на уроках»	1-11	13.03.2023	Учителя- предметники
встречи с представителями пенсионного фонда «Пенсионная реформа риски и перспективы», встреча с представителями	1-11	13.03.2023	Тимофеева И.Г.

банков «Банковские карты»			
встречи с представителями банков «Банковские карты»			Тимофеева И.Г.
конкурс «Мой бизнес-проект»	1-11	16.03.2023	Тимофеева И.Г.
встреча со специалистами МВД, практические занятия «Защита от мобильного мошенничества»	1-11	13.03.2023	Картушин Е.Н.
конкурс фотографий «Моя копилка»	1-11	16.03.2023	Кл.руководители Бурукина Л.А.
экскурсии в банк	5-11	По графику	Тимофеева И.Г.
конкурс сочинений «На что бы я потратил свой первый миллион»	1-11	16.03.2023	Лукьянова Н.Н.
олимпиада по финансовой грамотности	1-11	16.03.2023	Тимофеева И.Г.
просмотр мультсериала Смешариков по финансовой грамотности	1-11	16.03.2023	Кл.руководители
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		20.03.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»: Память времен (викторина)		20.03.2023	Кл.руководители
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	1-2	20.03.2023	Кл.руководители
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	3-4	20.03.2023	Кл.руководители
Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	5-7	20.03.2023	Кл.руководители
Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	8-9	20.03.2023	Кл.руководители
Крым на карте России (работа с интерактивной картой)	10-11	20.03.2023	Кл.руководители
Конкурс скворечников	1-11	20.03.2023	Бурукина Л.А.
Конкурс рисунков « Берегите птиц»	1-4,5-7, 8-11	21.03.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА

конкурс стихотворений о птицах	1-11	21.03.2023	Прокофьева А.С.
классные часы «Праздник птиц», « Птицы из Красной Книги»	1-11	По графику	Кл.руководители
просмотр мультфильмов по правам детей	1-11	22.03.2023	Тимофеева И.Г.
кл. час «Имею право, но обязан»	1-11	По графику	Соц.педагог
викторина «Законы, которые нас защищают»	5-11	По расписанию уроков	Тимофеева И.Г., учителя истории
встречи с сотрудниками МВД	5-11	По графику	Соц.педагог
уроки обществознания «Права и обязанности гражданина»	6-11	По расписанию уроков	учителя истории
родительское собрание «Права ребенка в семье»	1-11	По графику	Кл.руководители, Соц.педагог
правовой урок «Конституционные обязанности граждан России»	6-11	По расписанию уроков	учителя истории
конкурс сочинений «Если бы я был директором школы...» « Если бы я был главой села...»	1-11	23.03.23	Лукьянова Н.Н
акция «Права человека»	1-11	24.03.23	Бурукина Л.А.
конкурс рисунков «Права человека»	1-11	22.03.23	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
правовая игра «В мире права и закона»	6-11	По расписанию уроков	Тимофеева И.Г. учителя истории
Акция «Телефон доверия»	1-11	24.03.23	Соц.педагог

27 марта-Всемирный день театра			
28 марта -155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Я иду ... в театр (чтение по ролям)	1-2	27.03.2023	Кл.руководители
Я иду ... в театр (чтение по ролям)	3-4	27.03.2023	Кл.руководители
Искусство и псевдоискусств о (творческая лаборатория)	5-7	27.03.2023	Кл.руководители
Искусство и псевдоискусств о (творческая лаборатория)	8-9	27.03.2023	Кл.руководители
Искусство и псевдоискусств о (творческая лаборатория)	10-11	27.03.2023	Кл.руководители
акция «Эко – День» (фито – напитки, одежда зелёного цвета и другое)	1-11	27.03.2023	Бурукина Л.А.
фотоконкурс «Как прекрасен этот мир», «Животные и человек», «Цветы», «Дары природы», «Восход и закат», «Чудеса природы»	1-11	28.03.2023	Бурукина Л.А.
беседа в библиотеке «Читаем книги об экологии»	1-11	28.03.2023	Прокофьева А.С.
субботник	1-11	29.03.2023	Бурукина Л.А.
конкурс поделок из бросового материала/ пластиковых бутылок	5-11	27.03.2023	Лисицкая М.В.
вертушка по станциям «Экологическое кругосветное путешествие»	1-11	29.03.2023	Тимофеева И.Г.
конкурс стихов о природе	1-11	29.03.2023	Прокофьева А.С. Лукьянова Н.Н
конкурс плакатов «Дом, в котором мы живём»	1-11	27.03.2023	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
мастер-класс из бумаги «Силуэт животных»(на листе бумаги вырезается силуэт животного, а само фото делается на фоне природы)	1-11	29.03.2023	Бурукина Л.А.

эко- флэшмоб «Зелёная Планета»(все в зеленых футболках)	1-11	29.03.2023	Бурукина Л.А.
конкурс рисунков «Лес - наше богатство»	1-11	27.03.2023	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО ДонченкоТ.В.,Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
конкурс видеороликов на экологическую тему	1-11	29.02.2023	Бурукина Л.А.
экологические уроки. Экскурсия на природу	1-11	По расписани ю	Учителя -предметники
акция «Сдай батарейки»	1-11	29.02.2023	Бурукина Л.А.
1 апреля 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»;			
О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе")	1-2	03.04.2023	Кл.руководители
День космонавтики (обсуждение фильма "Время первых")	3-4	03.04.2023	Кл.руководители
Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией)	5-7	03.04.2023	Кл.руководители
Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами)\	8-9	03.04.2023	Кл.руководители
День космоса (обсуждение фильма "Время первых")	10-11	03.04.2023	Кл.руководители
виртуальная экскурсия в планетарий	1-11	По графику кл. часов	Тимофеева И.Г.
олимпиада «Знатоки космоса»	1-11	04.04.2023	Тимофеева И.Г
конкурс стихотворений о космосе «Вперёд к звёздам!»	8-11	04.04.2023	Прокофьева А.С. Лукьянова Н.Н
конкурс рисунков о космосе «Космос в сердце каждого»	5-11	04.04.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО

			Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
выставка «Человек. Вселенная. Космос	1-11	05.04.2023	Учителя физики и технологии
мастер-класс по изготовлению бумажных самолётиков»	1-11	06.04.2023	Бурукина Л.А.
конкурс поделок «Самолёты из различных материалов»	1-11	06.04.2023	Лисицкая М.В. Закиров Е.В
викторина «Я люблю космос»	1-11	06.04.2023	Прокофьева А.С.
выпуск стенгазет «Звёздный городок - город космонавтов» , «Современные профессии, связанные с космосом», «Российские космонавты наших дней», «Еда космонавтов», «Женщины- космонавты», «Российские космические корабли», «Космодромы России»	1-11	06.04.2023	1-4 кл.руковод. 5-7 – учителя ИЗО Донченко Т.В., Бем О.Н., 8-11- Бурукина ЛА
час профориентации «Профессии, связанные с космосом»	1-11	По графику	Тимофеева И.Г.
беседы на уроках с детьми об астрономии	8-11	По расписани ю	Сивков Н.П
«Наши звездочки»(торжественное награждение лучших учащихся)	1-11	07.04.23	Тимофеева И.Г
классный час «Наш Гагарин»	1-11	По графику	Кл.руководители
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12 апреля 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ»			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»;			Кл.руководители
Память прошлого (конкурс стихов)	1-2	10.04.2023	Кл.руководители

Память прошлого (конкурс стихов)	3-4	10.04.2023	Кл.руководители
Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)	5-7	10.04.2023	Кл.руководители
Без срока давности (работа с историческими документами)	8-9	10.04.2023	Кл.руководители
Везде неотвратимо (работа с историческими документами)	10-11	10.04.2023	Кл.руководители
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		17.04.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:	1-2	17.04.2023	Кл.руководители
Заповедники России (виртуальная экскурсия)	1-2	17.04.2023	Кл.руководители
"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)	3-4	17.04.2023	Кл.руководители
«Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	5-7	17.04.2023	Кл.руководители
«Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	8-9	17.04.2023	Кл.руководители
«Зелёные» привычки: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	10-11	17.04.2023	Кл.руководители
22 апреля-Всемирный день Земли 27 апреля-День российского парламентаризма			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		24.04.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:		24.04.2023	Кл.руководители
День труда (Герои мирной жизни) (беседа с ветеранами труда)	1-2	24.04.2023	Кл.руководители
День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	3-4	24.04.2023	Кл.руководители
Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий)	5-7	24.04.2023	Кл.руководители
История Дня труда (встреча с людьми разных профессий)	8-9	24.04.2023	Кл.руководители
День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных	10-11	24.04.2023	Кл.руководители

профессий)			
1 мая-Праздник Весны и Труда			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ		01.05.2023	Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
проведение памятного митинга, посвященного 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне		05.05.2023	Тимофеева И.Г.
конкурс чтецов стихотворений поэтов разных национальностей и культур	1-11	01.05.2023	Прокофьева А.С.
викторина «История празднования Дня Победы»	1-11	01.05.2023	Тимофеева И.Г.
акция «Гвоздика памяти»	1-11	05.05.2023	Тимофеева И.Г.
акция «Обелиск»	1-11	05.05.2023	Тимофеева И.Г.
спортивные соревнования	1-11	04.05.2023	кл.руководители Учителя физкультуры
конкурс рисунков «Мы помним. Мы гордимся»	1-11	02.05.2023	1-4 кл.руководители 5-7 – учителя ИЗО ДонченкоТ.В.,Бем О.Н., 8-11- Бурукина Л.А.
тимуровская работа, поздравление тружеников тыла, пожилых людей села	1-11	05.05.2023	Бурукина Л.А. Кл.руководители
экскурсии в музей	1-11	03.05.2023	Ермоленко Н.В
акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-11	05.05.2023	Бурукина Л.А. Тимофеева И.Г Кл.руководители
классные часы «Книга Памяти»	1-11	По графику	кл.руководители Тимофеева И.Г.
мастер-класс поделка «Открытка для ветерана»	1-11	01.05.2023	Бурукина Л.А.
9 мая- День Победы в Великой Отечественной Войне 13 мая 240 лет со дня основания Черноморского флота			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н

19 мая- День детских общественных организаций России 18 мая -320 лет со дня основания Балтийского флота			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Дети - герои Великой отечественной войны (встреча с ветеранами)	1-2	15.05.2023	Кл.руководители
Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	3-4	15.05.2023	Кл.руководители
«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная)	5-7	15.05.2023	Кл.руководители
Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	8-9	15.05.2023	Кл.руководители
Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная)	10-11	15.05.2023	Кл.руководители
Экскурсия в школьный и районный музей	1-11	16.05.2023	Ермоленко Н.В. Кл.руковод.
краеведческая викторина	5-11	16.05.2023	Тимофеева И.Г.
виртуальные экскурсии по музеям Волгоградской области («Сталинградская битва», «Россия- моя история», «Память», «Музей ИЗА Машкова», Планетарий, Мамаев курган)	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители Тимофеева И.Г.
виртуальные экскурсии по музеям России(Эрмитаж, Третьяковская галерея, Государственный Русский музей и др.)	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители Тимофеева И.Г.
виртуальные экскурсии по музеям мира	1-11	По графику кл.часов	Кл.руководители Тимофеева И.Г.
конкурс сочинений «Где был я, что я видел»	1-11	19.05.2023	Лукиянова Н.Н.
акция «В дар музею»	1-11	16.05.2023	Ермоленко Н.В. Кл.руковод.
летопись «Листая школьный альбом»,- каждый класс оформляет папку о каком-то выпуске для школьного музея	5-11	К 19.05.2023	Ермоленко Н.В. Кл.руковод.
анкетирование по посещению музеев	5-11	19.05.2023	Ермоленко Н.В.

			Кл.руковод.
24 мая-День славянской письменности и культуры			
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага России и исполнение Гимна РФ			Тимофеева И.Г, Картушин Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1-2	22.05.2023	Кл. руководители
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	3-4	22.05.2023	Кл. руководители
День детских общественных организаций (социальная реклама)	5-7	22.05.2023	Кл. руководители
День детских общественных организаций (социальная реклама)	8-9	22.05.2023	Кл. руководители
День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	10-11	22.05.2023	Кл. руководители
открытый конкурс песен	1-11	23.05.2023	Голева И.В
конкурс стихотворений «Открытый микрофон»	1-11	23.05.2023	Лукьянова Н.Н
конкурс «Игра на музыкальных инструментах»	1-11	23.05.2023	Голева И.В
конкурс танцев	1-11	23.05.2023	Кл. руководители
конкурс по изобразительному искусству	1-11	23.05.2023	Учителя ИЗО Бурукина Л.А
выставка поделок «Наши руки не для скуки»	1-11	24.05.2023	Лисицкая М.В
фотоконкурс: «Я конструктор», «Я художник», «Я музыкант», «Я поэт», «Я артист», «Я спортсмен»	1-11	24.05.2023	Бурукина Л.А
концерт «Минута славы»	1-11	24.05.2023	Тимофеева И.Г Кл.руководители
Линейка, посвященная поднятию Государственного Флага			Тимофеева И.Г, Картушин

России и исполнение Гимна РФ			Е.Н
1 Урок - «Разговор о важном»:			
Мои увлечения (творческий конкурс)	<i>1-2</i>	29.05.2023	Кл. руководители
Мои увлечения (творческий конкурс)	<i>3-4</i>	29.05.2023	Кл. руководители
Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	<i>5-7</i>	29.05.2023	Кл. руководители
Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	<i>8-9</i>	29.05.2023	Кл. руководители
Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)	<i>10-11</i>	29.05.2023	Кл. руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования,

методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

МБОУ «Ольховская СШ» укомплектованна педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации соответствует требованиям;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования организована через повышение квалификации.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции,

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	54%	25%
Руководящие работники	100%	—	—
Иные работники	100%	—	—

Кроме того, МБОУ «Ольховская СШ» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого

квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Ольховская СШ», обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом (2);
- тьюторами (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного

и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

— обучающихся с ОВЗ;

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

▪ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

▪ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

▪ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой

педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

6 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации:
<https://olxovka.volgogradschool.ru/>;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные или асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

■ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компоненто в ИОС
1.	Учебники в печатной форме по каждому предмету обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются
2.	Учебники в печатной форме или учебные пособия по каждому учебному входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеются

4.	Учебно-наглядные пособия: натуральный фонд (натуральные природные объекты, наборы для экспериментов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (видеофильмы и др.), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	доступ обеспечен
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеется

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и

методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

название кабинета	количество компьютеров, название	обеспечение
Комплектами технических средств (компьютер, ноутбук с периферией, МФУ)		
название кабинета	обеспечение	
Кабинет начальных классов №1	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, проектор мультимедийный, интерактивная доска, приставка DУМО, маршрутизатор D-Link, микроскоп, аудиторная доска с магнитной поверхностью.	
Кабинет начальных классов № 2	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, принтер Canon, интерактивная доска, проектор мультимедийный, микроскоп, справочные пособия, доска 3-х элементная зелёная.	
Кабинет начальных классов № 3	Комплект технических средств: ноутбук QUARIUS, интерактивная доска, документкамера, МФУ, система тестирования, доска трёхэлементная, проектор мультимедийный, глобус, микроскоп школьный.	
Кабинет начальных классов № 4	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, интерактивная приставка Mimio Teach, проектор мультимедийный, доска антибликовая MIMIO DM, аудиумагнитола, микроскоп, комплект инструментов классных.	
Кабинет начальных классов № 5	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, доска 3-х элементная зелёная, интерактивная приставка Mimio Teach, Перворобот LEGO, программа обеспечение конструктора Перворобот LEGO, доска антибликовая MIMIO DM, МФУ, ЛабДиск ГЛОМИР, проектор мультимедийный, микроскоп 2 П-3м с микровинтом, песочные часы, глобус с подсветкой, касса букв классная, азбука подвижная №1, №2.	
Кабинет начальных классов № 6	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, проектор мультимедийный, экран, микроскоп, глобус, доска зеленая трёхэлементная.	
Кабинет начальных классов № 7	Комплект технических средств: компьютер Acer, аудиторная доска с магнитной поверхностью, принтер, проектор мультимедийный, часы песочные «3 минуты», азбука подвижная с магнитами, касса букв классная (лам. с маг. креплением), набор звуковых схем,	

	набор цифр, букв, знаков, глобус, микроскоп школьный.
Кабинет начальных классов № 8	Комплект технических средств: компьютер Aquarius, доска 3-х элементная зелёная, интерактивная приставка Mimio Teach, доска антибликовая ММЮ, МФУ, проектор мультимедийный, микроскоп 2 П-3м с микровинтом, песочные часы, большая энциклопедия школьника, физическая карта России, Карта мира. Природные зоны.
Кабинет психолога	Комплект технических средств: ноутбук Dell vostro, МФУ, аудиторная доска с магнитной поверхностью,
Музыка	Комплект технических средств: компьютер, проектор мультимедийный, аудиторная доска с магнитной поверхностью, синтезатор, фортепиано
ВКС	Комплект технических средств: компьютер, принтер, проектор мультимедийный, интерактивная доска, система видеоконференцсвязи
Информационно-библиотечный центр	Комплект технических средств: компьютер (4 шт), МФУ, проектор мультимедийный, доска маркерная, книгопечатная продукция (23075 экз), учебные пособия (6 экз.), выставочный стеллаж, диван (3 секции), стол компьютерный (4 шт.), справочные пособия (172 экз.), журнальный стол, двусторонний стеллаж (6 шт.), шахматы (3 комплекта), шахматные столы (3 шт.), шахматные стулья (6 шт.), грифельная доска, телевизор, пуфик, проекционный экран, проектные столы (6 шт.)
Школьный музей	Комплект технических средств: ноутбук, проектор мультимедийный, принтер цветной, фотоаппарат Nikon, стойка ДЛ, проекционный экран, комплект мебели, витрина (2 шт.), экспонаты.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- туалеты;
- помещения, место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- мастерская технологии.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер, ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Все учебные кабинеты оборудованы и оснащены необходимыми:

- 1.1. Нормативными документами, локальными актами;
- 1.2. Комплектами школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося и т.п.);
- 1.3. Комплектами технических средств (компьютер, ноутбук с периферией, МФУ и т.п.);
- 1.4. Учебно-методическими материалами;
- 1.5. Учебно-наглядными пособиями (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, видеофильмы);
- 1.6. Методическими рекомендациями по использованию различных групп учебно-наглядных пособий
- 1.7. Расходными материалами, обеспечивающими различные виды деятельности обучающихся

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Ольховская СШ», реализующей ООП НОО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Ольховская СШ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности МБОУ «Ольховская СШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ «Ольховская СШ», характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в

соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ «Ольховская СШ»;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Ольховская СШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в МБОУ «Ольховская СШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Ольховская СШ», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Ольховская СШ» осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: выполнение учебных программ, учебного плана; система методической работы; система работы ШБИЦ; система воспитательной работы; социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания учащихся на уровне начального общего образования; уровень

развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372

Владелец Кадыкова Галина Михайловна

Действителен с 01.08.2022 по 01.08.2023